

令和5年度

北海道函館高等支援学校

シラバス

教務部

令和5年度 シラバス

領域・教科等名	国語科	学科名	普通科・職業学科	担当者
学校教育目標		共生社会の一員として、自ら社会に貢献する人間の育成		
育領域・べき教科等における	校訓	探究	学び働き生きることを生涯にわたって探究する人間	
		協働	多様性を尊重し、互いのよさを認め合い協働する人間	
		健全	生涯にわたって健やかな心身と豊かな感性を磨く人間	
3年間の指導目標	知識及び技能	探究協働	社会生活に必要な国語の基礎的な知識や技能を身に付け、それらを適切に活用する能力と態度を身に付けることができる。	
	思考力、判断力、表現力等	探究協働健全	文章や会話の要点を落とさないように読み取り、自分の思いを相手に分かりやすく伝えることができる。	
	学びに向かう力、人間性等	探究協働健全	進んで新聞のニュースや読書に親しみ、豊かな感性や情緒を培おうとすることができる。	
学習評価	上記目標を基に、個別の目標を設定し、3観点(①知識・技能、②思考・判断・表現、③主体的に学習に取り組む態度)による5段階の数値評価を行う。また、観点別学習状況の評価には十分示しきれない、生徒一人一人のよい点や可能性、進歩の状況等について、個人内評価に記述する。			
観点別学習状況の評価	5:「十分満足できると判断されるもののうち、特に高い程度のもの」 4:「十分満足できると判断されるもの」 3:「おおむね満足できると判断されるもの」・・・評価の中心 2:「努力を要すると判断されるもの」 1:「一層の努力を要すると判断されるもの」			
指導形態	学年	1学年	2学年	3学年
	担当単位時間/週	3単位時間	2単位時間	2単位時間
	学習集団	学科	学科	学科
	指導体制	MT1名	MT1名	MT1名
学習内容 ☆教科等横断的な視点、学校行事等との連携(教科等、単元・題材名)				
月	学校行事等	1学年	2学年	3学年
4	始業式 入学式 進路説明会	■オリエンテーション 1 □自己紹介・アクロスティック 2 ■実態把握テスト 2	■オリエンテーション 1 □新1年生へのメッセージ 3 ■敬語(1年生の復習) 2	□オリエンテーション 1 □作文「今年一年間の抱負」 3
5	保護者懇談 避難訓練 前期生徒総会 1学年地域清掃 2学年就業体験・現場実習	■実態把握テスト答え合わせ 1 □辞書の使い方 3 □電話のかけ方① 2 ■作文「高校生になって」 4	■新1年生へのメッセージ 2 ■敬語(1年生の復習) 2 ■履歴書の作成 2	□言葉遣い・敬語 2 □履歴書の作成 3
6	3学年就業体験・現場実習 花かいどう 携帯電話講話 函館マラソン	■作文「高校生になって」 3 □電話のかけ方②(続き) 1 □メモの取り方 2 ■教科書「未知はいくらでもある」 1	■接客で使われる敬語 2 □道徳関連題材「黒板を消さないで」 3	□礼状書き 2 □説明文「なぜコロンブスの卵を描くのか」 4
7	学校祭 1学期終業式 1学年校外学習 2学年職場見学 2学年地域清掃 2・3学年進路懇談	■教科書「未知はいくらでもある」 2 □聞き取りメモの取り方① 3	□道徳関連題材「黒板を消さないで」 3 ■作文「函館マラソン」に参加して」 3	□作文「函館マラソンを振り返って」 3 □ディスカッション「当事者研究」 3
8	2学期始業式	□聞き取りメモの取り方②(続き) 1 ■敬語の使い方 1	□道徳関連題材「黒板を消さないで」 2 ■作文の発表(相互評価) 1	
9	総合防災訓練 芸術鑑賞会 3学年就業体験・現場実習 オープンスクール	■敬語の使い方 4 □履歴書の書き方と作成 3	■教科書「未知はいくらでもある」 3 □履歴書の作成 1 □新聞の読み方 3	□履歴書の作成 2
10	1・2学年三者懇談 1・2学年就業体験・現場実習 花かいどう 3学年地域清掃	■道徳関連題材「二通の手紙」 3 □礼状の書き方 2	■教科書「未知はいくらでもある」 2 □読み方の変化する漢字 1	□礼状書き 2 □小説「調律師のるみ子さん」 4
11	3学年三者・進路懇談 避難訓練 公開研究会 2学年見学旅行	■道徳関連題材「二通の手紙」 4 □手紙の書き方 4	■教科書「十六歳のとき」 4 □新聞を作ろう 3	□新聞作り「3年間の思い出」 3
12	進路説明会 薬物乱用防止講話 スポーツレクリエーション 1・2学年進路懇談 2学期終業式	■教科書「イースター島になぜ森がないのか」 4 □新聞の読み方 2 □教科書 相手に伝わる案内をする 2	■教科書「十六歳のとき」 4 □見学旅行を振り返って 3	□新聞作り「3年間の思い出」 3 □年賀状の書き方 2
1	3学期始業式 生徒会役員選挙	■教科書「イースター島になぜ森がないのか」 3 □教科書 相手に伝わる案内をする 1	□作文発表 1 ■書いて伝える(国語表現) 1 □俳句を作ろう 1	□ディスカッション「最近のニュースについて」 3 □説明書の読み方・社会人のコミュニケーション 3
2	シーニックdeナイト 3学年三者懇談 後期生徒総会	■教科書「イースター島になぜ森がないのか」 4 □教科書 二字・三字の熟語 3	□俳句を作ろう 1 ■書いて伝える(国語表現) 3 □古典「竹取物語」 4	□俳句「1年間の振り返り」 2
3	送る会 卒業式 1・2学年三者懇談 3学期終業式	□教科書 二字・三字の熟語 1 □菓の飲み方 2 ■1年生のまとめ 3	□菓の飲み方 3 ■2年生のまとめ 3	□お世話になった先生方への手紙 2

令和5年度 シラバス

領域・ 教科等名	社会科	学科名	普通科	担当者
学校教育目標		共生社会の一員として、自ら社会に貢献する人間の育成		
育領域 す・ べき 資質 ・お 能 け る	校 訓	探究	学び働き生きることを生涯にわたって探究する人間	
		協働	多様性を尊重し、互いのよさを認め合い協働する人間	
		健全	生涯にわたって健やかな心身と豊かな感性を磨く人間	
	3年間の 指導目標	知識及び技能	探究 協働	将来の社会生活に向けたきまりや義務、公共施設の役割と制度、地域の特色や歴史、各産業について理解するとともに、それらの情報を調べ、まとめる技能を身に付けることができる。
思考力、判断力、 表現力等		探究 協働 健全	社会及び身近にあることと、自分の生活を結び付けて考えたり、判断したりしたことを様々な方法で表現することができる。	
学びに向かう力、 人間性等		探究 協働 健全	学習を通して将来の社会生活に生かそうとしたり、多角的な思考や理解をしたりすることで、意欲的に生活全般に関わろうとすることができる。	
学習評価		上記目標を基に、個別の目標を設定し、3観点(①知識・技能、②思考・判断・表現、③主体的に学習に取り組む態度)による5段階の数値評価を行う。また、観点別学習状況の評価には十分示しきれない、生徒一人一人のよい点や可能性、進歩の状況等について、個人内評価に記述する。		
観点別学習 状況の評価		5：「十分満足できると判断されるもののうち、特に高い程度のもの」 4：「十分満足できると判断されるもの」 3：「おおむね満足できると判断されるもの」・・・評価の中心 2：「努力を要すると判断されるもの」 1：「一層の努力を要すると判断されるもの」		
学年		1 学年	2 学年	3 学年
指導 形態	配当単位時間/週	2 単位時間	2 単位時間	2 単位時間
	学習集団	学科	学科	学科
	指導体制	MT 1 名	MT 1 名	MT 1 名
学習内容 ☆教科等横断的な視点、学校行事等との連携(教科等、単元・題材名)				
月	学校行事等	1 学年	2 学年	3 学年
4	始業式 入学式 進路説明会	オリエンテーション 「社会参加ときまり」(主権者教育・選挙)	オリエンテーション 「社会参加ときまり」(主権者教育・選挙について)	
5	保護者懇談 避難訓練 前期生徒総会 1 学年地域清掃 2 学年就業体験・現場実習	「社会参加ときまり」(通学マナー・高校生としてのマナーなど)	「社会参加ときまり」(主権者教育)	オリエンテーション 「社会参加ときまり」(障害基礎年金、療育手帳などを含む生活に関係の深い法や制度) ・選挙について ☆主権者教育
6	3 学年就業体験・現場実習 花かいどう 携帯電話講話 函館マラソン		「公共施設の役割と制度」(職業や生活の相談と支援を行う公共施設について) 「産業と生活」(金属工業、機械工業、化学工業、食料品工業などの工業生産に関わる学習)	
7	学校祭 1 学期終業式 1 学年校外学習 2 学年職場見学 2 学年地域清掃 2・3 学年進路懇談	「公共施設の役割と制度」(生活に関係の深い法や制度)		「産業と生活」(産業と情報との関わりに関わる学習活動)
8	2 学期始業式	「産業と生活」 (いろいろな仕事・生産、流通に関わること)	「我が国の国土の自然環境と国民生活」 (自然災害) ☆総合的な探究の時間	
9	総合防災訓練 芸術鑑賞会 3 学年就業体験・現場実習 オープンスクール			
10	1・2 学年三者懇談 1・2 学年就業体験・現場実習 花かいどう		「我が国の国土の様子と国民生活、歴史」(見学旅行) ☆総合的な探究の時間 ☆見学旅行	「我が国の国土の様子と国民生活、歴史」(北方領土を含めた日本の領土の範囲)
11	3 学年三者・進路懇談 避難訓練 公開研究会 2 学年見学旅行	「我が国の国土の様子と国民生活、歴史」(函館、渡島など) ☆防災 ☆新聞の読み方(国語) ☆新聞教育出前授業		「外国の様子」(異なる文化と習慣-日本との違い)
12	進路説明会 薬物乱用防止講話 スポーツレクリエーション 1・2 学年進路懇談 2 学期終業式		「産業と生活」(金属工業、機械工業、化学工業、食料品工業などの工業生産に関わる学習)☆JA道南青年部出前授業 ☆消費者教育	「我が国の国土の自然環境と国民生活」(公害) ☆総合的な探究の時間
1	3 学期始業式 生徒会役員選挙	「我が国の国土の様子と国民生活、歴史」(主に北海道や宿泊研修で訪れる地域など)	「公共施設の役割と制度」(職業や生活の相談と支援を行う公共施設について) 「社会参加ときまり」(主権者教育・選挙出前授業) ☆生徒会役員選挙	「公共施設の役割と制度」((金融機関、役所、病院、余暇施設など生活に関係の深い公共施設)☆租税教室
2	シーニックdeナイト 3 学年三者懇談 後期生徒総会			
3	送る会 卒業式 1・2 学年三者懇談 3 学期終業式	まとめ	まとめ	まとめ

令和5年度 シラバス

領域・教科等名	社会科	学科名	職業学科	担当者
学校教育目標		共生社会の一員として、自ら社会に貢献する人間の育成		
育領域 す・ べき 資質 等 にお ける 力	校 訓	探究	学び働き生きることを生涯にわたって探究する人間	
		協働	多様性を尊重し、互いのよさを認め合い協働する人間	
		健全	生涯にわたって健やかな心身と豊かな感性を磨く人間	
	3年間の 指導目標	知識及び技能	探究 協働	将来の社会生活に向けたきまりや義務、公共施設の役割と制度、地域の特色や歴史、各産業について理解するとともに、それらの情報を調べ、まとめる技能を身に付けることができる。
思考力、判断力、表現力等		探究 協働 健全	社会及び身近にあることと、自分の生活を結び付けて考えたり、判断したりしたことを様々な方法で表現することができる。	
学びに向かう力、人間性等		探究 協働 健全	学習を通して将来の社会生活に生かそうとしたり、多角的な思考や理解をしたりすることで、意欲的に生活全般に関わろうとすることができる。	
学習評価	上記目標を基に、個別の目標を設定し、3観点（①知識・技能、②思考・判断・表現、③主体的に学習に取り組む態度）による5段階の数値評価を行う。また、観点別学習状況の評価には十分示しきれない、生徒一人一人のよい点や可能性、進歩の状況等について、個人内評価に記述する。			
観点別学習 状況の評価	5：「十分満足できると判断されるもののうち、特に高い程度のもの」 4：「十分満足できると判断されるもの」 3：「おおむね満足できると判断されるもの」・・・評価の中心 2：「努力を要すると判断されるもの」 1：「一層の努力を要すると判断されるもの」			
学年		1 学年	2 学年	3 学年
指導 形態	配当単位時間/週	1 単位時間	1 単位時間	1 単位時間
	学習集団	学科	学科	学科
	指導体制	MT 1 名	MT 1 名	MT 1 名
学習内容 ☆教科等横断的な視点、学校行事等との連携(教科等、単元・題材名)				
月	学校行事等	1 学年	2 学年	3 学年
4	始業式 入学式 進路説明会	オリエンテーション 「社会参加ときまり」 (主権者教育・選挙について)	オリエンテーション 「社会参加ときまり」 (主権者教育・選挙について)	・オリエンテーション 「社会参加と決まり」 ・生活に関係の深い法や制度 (労働基準法、社会保険など) ・選挙について ☆主権者教育
5	保護者懇談 避難訓練 前期生徒総会 1 学年地域清掃 2 学年就業体験・現場実習	「社会参加と決まり」 ・ルールとマナー (乗り物でのマナー、高校生としてのマナー、交通ルール等)	「社会参加ときまり」 (主権者教育)	
6	3 学年就業体験・現場実習 花かいどう 携帯電話講話 函館マラソン	「公共施設の役割と制度」 ・生活に関係の深い法や制度 ・選挙の仕組みや民主主義など ・関係の深い公共施設について	「公共施設の役割と制度」 (職業や生活の相談と支援を行う公共施設について)	「公共施設の役割と制度」 ・国会について、選挙について ☆主権者教育
7	学校祭 1 学期終業式 1 学年校外学習 2 学年職場見学 2 学年地域清掃 2・3 学年進路懇談	「我が国の国土の様子と国民生活、歴史」 ・北海道の地理、特色、歴史など ・道南 (函館周辺) の地理、特色、歴史など ・ハザードマップを見てみよう (☆防災)	「産業と生活」 (金属工業、機械工業、化学工業、食料品工業などの工業生産に関わる学習)	
8	2 学期始業式		「我が国の国土の自然環境と国民生活」 (自然災害) ☆総合的な探究の時間	
9	総合防災訓練 芸術鑑賞会 3 学年就業体験・現場実習 オープンスクール	「我が国の国土の様子と国民生活、歴史」 (見学旅行) ☆総合的な探究の時間 ☆見学旅行	「我が国の国土の様子と国民生活、歴史」 (見学旅行) ☆総合的な探究の時間 ☆見学旅行	「外国の様子」 ・異なる文化や習慣 ・日本との違い
10	1・2 学年三者懇談 1・2 学年就業体験・現場実習 花かいどう 3 学年地域清掃			
11	3 学年三者・進路懇談 避難訓練 公開研究会 2 学年見学旅行 進路説明会	「産業と生活」 ・いろいろな仕事 ・工業生産にかかわること ・流通に関すること ☆新聞の読み方 (国語) ☆新聞教育出前授業	「産業と生活」 (金属工業、機械工業、化学工業、食料品工業などの工業生産に関わる学習) ☆JA道南青年部出前授業 ☆消費者教育	「公共施設の役割と制度」 ・生活費について ☆租税教室
12	薬物乱用防止講話 スポーツレクリエーション 1・2 学年進路懇談 2 学期終業式	「我が国の国土の様子と国民生活、歴史」 (主に宿泊研修で訪れる地域など)	「公共施設の役割と制度」 (職業や生活の相談と支援を行う公共施設について) 「社会参加ときまり」 (主権者教育・選挙出前授業) ☆生徒会役員選挙	
1	3 学期始業式 生徒会役員選挙		「我が国の国土の様子と国民生活、歴史」 (主に宿泊研修で訪れる地域など)	「我が国の国土の様子と国民生活、歴史」 (見学旅行) ☆総合的な探究の時間 ☆見学旅行
2	ゾーニック de ナイト 3 学年三者懇談 後期生徒総会			
3	送る会 卒業式 1・2 学年三者懇談 3 学期終業式	まとめ	まとめ	まとめ

令和 5 年度 シラバス

領域・教科等名	数 学	学科名	普通科	担当者
学校教育目標		共生社会の一員として、自ら社会に貢献する人間の育成		
育領域す・教科等質にお能力ける	校 訓	探究	学び働き生きることを生涯にわたって探究する人間	
		協働	多様性を尊重し、互いのよさを認め合い協働する人間	
		健全	生涯にわたって健やかな心身と豊かな感性を磨く人間	
	3年間の指導目標	知識及び技能	探究協働	数や図形など、数学に必要な知識を理解するとともに、日常生活に使う事柄を数学を使って理解し、計算したり説明したりする技能を身に付けることができる。
思考力、判断力、表現力等		探究協働健全	日常生活に関わることについて、筋道を立てて考えたり、数量や図形などの性質を発見したりするとともに、何かに結びつけて考える力、数学的な表現で説明する力を身に付けることができる。	
学びに向かう力、人間性等		探究協働健全	話し合う活動の楽しさや、答えがはっきりする数学のよさを実感するとともに、自分たちで考えたことを振り返りながら、粘り強く考える態度や生活に活用しようとする姿勢を身に付けることができる。	
学習評価		上記目標を基に、個別の目標を設定し、3観点(①知識・技能、②思考・判断・表現、③主体的に学習に取り組む態度)による5段階の数値評価を行う。また、観点別学習状況の評価には十分示しきれない、生徒一人一人のよい点や可能性、進歩の状況等について、個人内評価に記述する。		
観点別学習状況の評価		5:「十分満足できると判断されるもののうち、特に高い程度のもの」 4:「十分満足できると判断されるもの」 3:「おおむね満足できると判断されるもの」・・・評価の中心 2:「努力を要すると判断されるもの」 1:「一層の努力を要すると判断されるもの」		
学年		1 学年	2 学年	3 学年
指導形態	配当単位時間/週	2 単位時間	2 単位時間	2 単位時間
	学習集団	学科	学科	学科
	指導体制	MT1名、ST1名	MT1名、ST1名	MT1名、ST1名
学習内容 ☆教科等横断的な視点、学校行事等との連携(教科等、単元・題材名)				
月	学校行事等	1 学年	2 学年	3 学年
4	始業式 入学式 進路説明会	オリエンテーション 実態把握テスト	オリエンテーション 実態把握テスト	オリエンテーション 「C 変化と関係」(時計・暦)
5	保護者懇談 避難訓練 前期生徒総会 1 学年地域清掃 2 学年就業体験・現場実習	A 数と計算 ①大きい数 ②小数 ③分数 ④3桁以上の計算 ⑤かけ算 ⑥およその数 ⑦四則計算 ⑧お金 ⑨単位変換 ☆函館マラソン(速さ・時間・距離) ☆学校祭	「A 数と計算」(小数) 「A 数と計算」(分数)	「C 変化と関係」(時計(時刻表含む))
6	3 学年就業体験・現場実習 花かいどう 携帯電話講話 函館マラソン		「D データの活用」(割合とグラフ) ☆就業体験	
7	学校祭 1 学期終業式 1 学年校外学習 2 学年職場見学 2 学年地域清掃 2・3 学年進路懇談		「A 数と計算」(金銭、金銭出納帳、計算機)「C 変化と関係」(時計・暦) ☆就業体験	「A 数と計算」(概数) 「C 変化と関係」
8	2 学期始業式			
9	総合防災訓練 芸術鑑賞会 3 学年就業体験・現場実習 オープンスクール	A 数と計算 ①長さ②重さ③単位の読み方 ☆就業体験 (金銭、計算機)	「B 図形」(図形の基礎・基本)「B 図形」(多角形) 「B 図形」(円)	「D データの活用」(割合とグラフ) ☆就業体験
10	1・2 学年三者懇談 1・2 学年就業体験・現場実習 花かいどう 3 学年地域清掃		「B 図形」(面積、体積) 「A 数と計算」(概数) 「C 変化と関係」 「D データの活用」(割合とグラフ) ☆就業体験	
11	3 学年三者・進路懇談 避難訓練 公開研究会 2 学年見学旅行		C 変化と関係 D データの活動 ①割合 ②% ③速さ距離時間 ④単位量あたりの大きさ ⑤時刻と時間、平均 ☆就業体験	「A 数と計算」(金銭(通帳、現金書留・振込、送金、キャッシュカード、預金)) ☆家庭等
12	進路説明会 薬物乱用防止講話 スポーツレクリエーション 1・2 学年進路懇談 2 学期終業式	B 図形 ①図形の基本・多角形 ②円 ③立体 ④面積 ☆就業体験 (買い物、原材料)		
1	3 学期始業式 生徒会役員選挙	C 変化と関係 D データの活動	「D データの活用」(帯グラフ) ☆社会等	
2	シーニック de ナイト 3 学年三者懇談 後期生徒総会 送る会 卒業式	①割合 ②% ③速さ距離時間 ④単位量あたりの大きさ ⑤時刻と時間、平均 ⑥円グラフ帯グラフ	「C 変化と関係」(比例)	「A 数と計算」(金銭(生活費)) ☆家庭等
3	1・2 学年三者懇談 3 学期終業式	1年のまとめ	1年のまとめ	1年のまとめ

令和5年度 シラバス

領域・教科等名	数学	学科名	職業学科	担当者	
学校教育目標		共生社会の一員として、自ら社会に貢献する人間の育成			
育領域す・べき教科等・お能力	校訓	探究	学び働き生きることを生涯にわたって探究する人間		
		協働	多様性を尊重し、互いのよさを認め合い協働する人間		
		健全	生涯にわたって健やかな心身と豊かな感性を磨く人間		
	3年間の指導目標	知識及び技能	探究協働	数や図形など、数学に必要な知識を理解するとともに、日常生活に使う事柄を数学を使って理解し、計算したり説明したりする技能を身に付けることができる。	
思考力、判断力、表現力等		探究協働健全	日常生活に関わることについて、筋道を立てて考えたり、数量や図形などの性質を発見したりするとともに、何かに結びつけて考える力、数学的な表現で説明する力を身に付けることができる。		
学びに向かう力、人間性等		探究協働健全	話し合う活動の楽しさや、答えがはっきりする数学のよさを実感するとともに、自分たちで考えたことを振り返りながら、粘り強く考える態度や生活に活用しようとする姿勢を身に付けることができる。		
学習評価	上記目標を基に、個別の目標を設定し、3観点（①知識・技能、②思考・判断・表現、③主体的に学習に取り組む態度）による5段階の数値評価を行う。また、観点別学習状況の評価には十分示さなければならない、生徒一人一人のよい点や可能性、進歩の状況等について、個人内評価に記述する。				
観点別学習状況の評価	5：「十分満足できると判断されるもののうち、特に高い程度のもの」 4：「十分満足できると判断されるもの」 3：「おおむね満足できると判断されるもの」・・・評価の中心 2：「努力を要すると判断されるもの」 1：「一層の努力を要すると判断されるもの」				
指導形態	学年	1 学年	2 学年	3 学年	
	配当単位時間／週	2 単位時間	2 単位時間	2 単位時間	
	学習集団	学科	学科	学科	
	指導体制	MT1名	MT1名、ST1名	MT1名、ST1名	
学習内容 ☆教科等横断的な視点、学校行事等との連携(教科等、単元・題材名)					
月	学校行事等	1 学年	2 学年	3 学年	
4	始業式 入学式 進路説明会	オリエンテーション 実態把握テスト	オリエンテーション 実態把握テスト	オリエンテーション 「C 変化と関係」(時計・暦)	
5	保護者懇談 避難訓練 前期生徒総会 1 学年地域清掃 2 学年就業体験・現場実習	A 数と計算 ①大きい数 ②小数 ③分数 ④3桁以上の計算 ⑤かけ算 ⑥およその数 ⑦四則計算 ⑧お金 ⑨単位変換 ☆函館マラソン(速さ・時間・距離) ☆学校祭	「A 数と計算」(小数) 「A 数と計算」(分数)	「C 変化と関係」(時計(時刻表含む))	
6	3 学年就業体験・現場実習 花かいどう 携帯電話講話 函館マラソン			「D データの活用」(割合とグラフ) ☆現場実習	
7	学校祭 1 学期終業式 1 学年校外学習 2 学年職場見学 2 学年地域清掃 2・3 学年進路懇談			「A 数と計算」(金銭、金銭出納帳、計算機) 「C 変化と関係」(時計・暦) ☆現場実習	「A 数と計算」(概数) 「C 変化と関係」
8	2 学期始業式				
9	総合防災訓練 芸術鑑賞会 3 学年就業体験・現場実習 オープンスクール	A 数と計算 ①長さ②重さ③単位の読み方 ☆現場実習 (金銭、計算機)	「B 図形」(図形の基礎・基本) 「B 図形」(多角形) 「B 図形」(円)	「D データの活用」(割合とグラフ) ☆現場実習	
10	1・2 学年三者懇談 1・2 学年就業体験・現場実習 花かいどう 3 学年地域清掃			「B 図形」(面積、体積) 「A 数と計算」(概数) 「C 変化と関係」 「D データの活用」(割合とグラフ) ☆現場実習	
11	3 学年三者・進路懇談 避難訓練 公開研究会 2 学年見学旅行			B 図形 ①図形の基本・多角形 ②円 ③立体 ④面積 ☆現場実習 (買い物、原材料)	「A 数と計算」(金銭(通帳、現金書留・振込、送金、キャッシュカード、預金)) ☆家庭等
12	進路説明会 薬物乱用防止講話 スポーツレクリエーション 1・2 学年進路懇談 2 学期終業式				
1	3 学期始業式 生徒会役員選挙	C 変化と関係 D データの活動 ①割合 ②% ③速さ距離時間 ④単位量あたりの大きさ ⑤時刻と時間、平均 ⑥円グラフ帯グラフ ☆作業(時計・重さ・比)	「D データの活用」(帯グラフ) ☆社会等		
2	シーニック de ナイト 3 学年三者懇談 後期生徒総会			「C 変化と関係」(比例)	「A 数と計算」(金銭(生活費)) ☆家庭等
3	送る会 卒業式 1・2 学年三者懇談 3 学期終業式			1 年のまとめ	1 年のまとめ

令和 5 年度 シラバス

領域・ 教科等名	理科	学科名	普通科	担当者	
学校教育目標		共生社会の一員として、自ら社会に貢献する人間の育成			
育 領 域 す ・ 教 科 等 に お け る 資 質 ・ 能 力	校 訓	探究	学び働き生きることを生涯にわたって探究する人間		
		協働	多様性を尊重し、互いのよさを認め合い協働する人間		
		健全	生涯にわたって健やかな心身と豊かな感性を磨く人間		
	3 年間の 指導目標	知識及び技能	探究 協働	生命、地球・自然、物質・エネルギーについて理解し、簡単な観察・実験などができる。	
思考力、判断力、 表現力等		探究 協働 健全	生命、地球・自然、物質・エネルギーについて調べる中で、主にそれらの働きや関わり、変化や関係、性質や働きについて、適切な考えをもつことができる。		
学びに向かう力、 人間性等		探究 協働 健全	生命、地球・自然、物質・エネルギーについて進んで調べ、生命を尊重する態度や学んだことを生活に生かそうとする態度を身に付けることができる。		
学習評価		上記目標を基に、個別の目標を設定し、3観点（①知識・技能、②思考・判断・表現、③主体的に学習に取り組む態度）による5段階の数値評価を行う。また、観点別学習状況の評価には十分示しきれない、生徒一人一人のよい点や可能性、進歩の状況等について、個人内評価に記述する。			
観点別学習 状況の評価		5：「十分満足できると判断されるもののうち、特に高い程度のもの」 4：「十分満足できると判断されるもの」 3：「おおむね満足できると判断されるもの」・・・評価の中心 2：「努力を要すると判断されるもの」 1：「一層の努力を要すると判断されるもの」			
学年		1 学年		2 学年	
指導 形態	配当単位時間/週	1 単位時間		1 単位時間	
	学習集団	学科		学科	
	指導体制	MT 1 名、ST 1 名		MT 1 名、ST 1 名	
学習内容 ☆教科等横断的な視点、学校行事等との連携(教科等、単元・題材名)					
月	学校行事等	1 学年		2 学年	
4	始業式 入学式 進路説明会	ガイダンス			
5	保護者懇談 避難訓練 前期生徒総会 1 学年地域清掃 2 学年就業体験・現場実習	新型コロナウイルス感染症 「生命」(植物の発芽・成長・結実) ☆避難訓練の振り返り		「生命」(植物の発芽・成長・結実、生物と環境、生命の尊重(特別の教科 道徳))	
6	3 学年就業体験・現場実習 花かいどう 携帯電話講話 函館マラソン			「生命」(植物の発芽・成長・結実、動物の誕生、人の体のつくりと働き、生命の尊重(特別の教科 道徳)) ☆避難訓練の振り返り	
7	学校祭 1 学期終業式 1 学年校外学習 2 学年職場見学 2 学年地域清掃 2・3 学年進路懇談	「生命」(植物の養分と水の通り道)			
8	2 学期始業式	「生命」(植物の養分と水の通り道、生命の尊重(特別の教科 道徳))		「物質・エネルギー」(物の溶け方、水溶液の性質) ☆総合防災訓練の振り返り	
9	総合防災訓練 芸術鑑賞会 3 学年就業体験・現場実習 オープンスクール				
10	1・2 学年三者懇談 1・2 学年就業体験・現場実習 花かいどう 3 学年地域清掃			「地球・自然」(流れる水の働きと土地の変化、土地のつくりと変化、自然災害) ☆総合防災訓練の振り返り ☆薬物乱用防止講話	
11	3 学年三者・進路懇談 避難訓練 公開研究会 2 学年見学旅行	「地球・自然」(天気の変化、月と太陽、自然災害) ☆総合防災訓練の振り返り ☆薬物乱用防止講話		「地球・自然」(自然災害) ☆薬物乱用防止講話	
12	進路説明会 薬物乱用防止講話 スポーツレクリエーション 1・2 学年進路懇談 2 学期終業式				
1	3 学期始業式 生徒会役員選挙				
2	シーニック de ナイト 3 学年三者懇談 後期生徒総会	「物質・エネルギー」(電流の働き、電気の利用) SDGs (持続可能な開発目標) に関する学習		「物質・エネルギー」(てこの規則性) SDGs (持続可能な開発目標) に関する学習	
3	送る会 卒業式 1・2 学年三者懇談 3 学期終業式			サイエンス・カフェ (卒業研究) SDGs (持続可能な開発目標) に関する学習	

令和 5 年度 シラバス

領域・ 教科等名	理科	学科名	職業学科	担当者	
学校教育目標		共生社会の一員として、自ら社会に貢献する人間の育成			
育 域 成 す ・ 教 科 等 に お け る 資 質 ・ 能 力	校 訓	探究	学び働き生きることを生涯にわたって探究する人間		
		協働	多様性を尊重し、互いのよさを認め合い協働する人間		
		健全	生涯にわたって健やかな心身と豊かな感性を磨く人間		
	1年間の 指導目標	知識及び技能	探究 協働	生命、地球・自然、物質・エネルギーについて理解し、簡単な観察・実験などができる。	
		思考力、判断力、 表現力等	探究 協働 健全	生命、地球・自然、物質・エネルギーについて調べる中で、主にそれらの働きや関わり、変化や関係、性質や働きについて、適切な考えをもつことができる。	
		学びに向かう力、 人間性等	探究 協働 健全	生命、地球・自然、物質・エネルギーについて進んで調べ、生命を尊重する態度や学んだことを生活に生かそうとする態度を身に付けることができる。	
学習評価		上記目標を基に、個別の目標を設定し、3観点（①知識・技能、②思考・判断・表現、③主体的に学習に取り組む態度）による5段階の数値評価を行う。また、観点別学習状況の評価には十分示しきれない、生徒一人一人のよい点や可能性、進歩の状況等について、個人内評価に記述する。			
観点別学習 状況の評価		5：「十分満足できると判断されるもののうち、特に高い程度のもの」 4：「十分満足できると判断されるもの」 3：「おおむね満足できると判断されるもの」・・・評価の中心 2：「努力を要すると判断されるもの」 1：「一層の努力を要すると判断されるもの」			
学年		1 学年		2 学年	
指 導 形 態	配当単位時間/週	1 単位時間		—	
	学習集団	学科		—	
	指導体制	MT 1 名、ST 1 名		—	
学習内容 ☆教科等横断的な視点、学校行事等との連携(教科等、単元・題材名)					
月	学校行事等	1 学年		2 学年	
4	始業式 入学式 進路説明会	ガイダンス 新型コロナウイルス感染症 「生命」(植物の発芽・成長・結実) ☆避難訓練の振り返り		/	
5	保護者懇談 避難訓練 前期生徒総会 1 学年地域清掃 2 学年就業体験・現場実習				
6	3 学年就業体験・現場実習 花かいどう 携帯電話講話 函館マラソン				
7	学校祭 1 学期終業式 1 学年校外学習 2 学年職場見学 2 学年地域清掃 2・3 学年進路懇談	「生命」(植物の養分と水の通り道)			
8	2 学期始業式	「生命」(植物の養分と水の通り道、生命の尊重)			
9	総合防災訓練 芸術鑑賞会 3 学年就業体験・現場実習 オープンスクール	「地球・自然」(天気の変化、月と太陽、自然災害) ☆総合防災訓練の振り返り ☆薬物乱用防止講話			
10	1・2 学年三者懇談 1・2 学年就業体験・現場実習 花かいどう 3 学年地域清掃				
11	3 学年三者・進路懇談 避難訓練 公開研究会 2 学年見学旅行				
12	進路説明会 薬物乱用防止講話 スポーツレクリエーション 1・2 学年進路懇談 2 学期終業式				
1	3 学期始業式 生徒会役員選挙				
2	シーニックdeナイト 3 学年三者懇談 後期生徒総会	「物質・エネルギー」(電流の働き、電気の利用) SDGs (持続可能な開発目標) に関する学習			
3	送る会 卒業式 1・2 学年三者懇談 3 学期終業式				

令和5年度 シラバス

領域・ 教科等名	音楽科	学科名	普通科・職業学科	担当者	
学校教育目標		共生社会の一員として、自ら社会に貢献する人間の育成			
育 領 域 す ・ 教 科 等 に お け る 資 質 ・ 能 力	校 訓	探究	学び働き生きることを生涯にわたって探究する人間		
		協働	多様性を尊重し、互いのよさを認め合い協働する人間		
		健全	生涯にわたって健やかな心身と豊かな感性を磨く人間		
	3年間の 指導目標	知識及び技能	探究 協働	曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び、音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、創作、身体表現の技能を身に付けることができる。	
	思考力、判断力、 表現力等	探究 協働 健全	音楽表現を創意工夫することや、音楽を自分なりに評価しながらよさや美しさを味わって聴くことができる。		
	学びに向かう力、 人間性等	探究 協働 健全	主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習に取り組み、音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽文化に親しむとともに、音楽によって生活を明るく豊かなものにする事ができる。		
学習評価		上記目標を基に、個別の目標を設定し、3観点（①知識・技能、②思考・判断・表現、③主体的に学習に取り組む態度）による5段階の数値評価を行う。また、観点別学習状況の評価には十分示しきれない、生徒一人一人のよい点や可能性、進歩の状況等について、個人内評価に記述する。			
観点別学習 状況の評価		5：「十分満足できると判断されるもののうち、特に高い程度のもの」 4：「十分満足できると判断されるもの」 3：「おおむね満足できると判断されるもの」・・・評価の中心 2：「努力を要すると判断されるもの」 1：「一層の努力を要すると判断されるもの」			
学年		1 学年	2 学年	3 学年	
指導 形態	配当単位時間／週	1 単位時間	1 単位時間	1 単位時間	
	学習集団	学年	学年	学年	
	指導体制	MT 1 名、ST 3 名	MT 1 名、ST 2 名	MT 1 名、ST 3 名	
学習内容 ☆教科等横断的な視点、学校行事等との連携(教科等、単元・題材名)					
月	学校行事等	1 学年	2 学年	3 学年	
4	始業式 入学式 進路説明会				
5	保護者懇談 避難訓練 前期生徒総会 1 学年地域清掃 2 学年就業体験・現場実習	□オリエンテーション 「表現（歌唱）」 □校歌 □合唱	□オリエンテーション 「表現（歌唱）」 □校歌 □合唱	□オリエンテーション 「表現（歌唱）」 □校歌 □合唱	
6	3 学年就業体験・現場実習 花かいどう 携帯電話講話 函館マラソン	「鑑賞」 □管弦打楽器、舞台芸術等	「鑑賞」 □総合芸術	「鑑賞」 □総合芸術	
7	学校祭 1 学期終業式 1 学年校外学習 2 学年職場見学 2 学年地域清掃 2・3 学年進路懇談	☆学校祭	☆学校祭	☆学校祭	
8	2 学期始業式				
9	総合防災訓練 芸術鑑賞会 3 学年就業体験・現場実習 オープンスクール	「表現（器楽）」 □打楽器・旋律楽器などの合奏 □和楽器	「表現（器楽）」 □和楽器 □打楽器・旋律楽器などの合奏	「表現（歌唱）」 □合唱	
10	1・2 学年三者懇談 1・2 学年就業体験・現場実習 花かいどう 3 学年地域清掃	「表現（創作）」 □作曲（伴奏付け（情報機器））	「表現（創作）」 □作曲（伴奏付け（情報機器））	「表現（器楽）」 □和楽器 □打楽器・旋律楽器などの合奏	
11	3 学年三者・進路懇談 避難訓練 公開研究会 2 学年見学旅行	「鑑賞」 □日本の音楽	「鑑賞」 □日本の音楽	「表現（創作）」 □作曲（伴奏付け（情報機器）） 「鑑賞」 □日本の音楽	
12	進路説明会 薬物乱用防止講話 スポーツレクリエーション 1・2 学年進路懇談 2 学期終業式				
1	3 学期始業式 生徒会役員選挙	「表現（歌唱）」 □斉唱、合唱	「表現（歌唱）」 □斉唱、合唱	「表現（歌唱）」 □斉唱、合唱	
2	シーニックdeナイト 3 学年三者懇談 後期生徒総会	□卒業式関係 「鑑賞」 □総合芸術	□卒業式関係 「鑑賞」 □総合芸術	□卒業式関係 「鑑賞」 □総合芸術	
3	送る会 卒業式 1・2 学年三者懇談 3 学期終業式	□1 年間のまとめ ☆卒業式	□1 年間のまとめ ☆卒業式	□1 年間のまとめ ☆卒業式	

令和5年度 シラバス

領域・ 教科等名	美術科		学科名	普通科・職業学科	担当者		
学校教育目標		共生社会の一員として、自ら社会に貢献する人間の育成					
育領域 す・ べき 教科等 に お け る 資 質 ・ 能 力	校 訓	探究	学び働き生きることを生涯にわたって探究する人間				
		協働	多様性を尊重し、互いのよさを認め合い協働する人間				
		健全	生涯にわたって健やかな心身と豊かな感性を磨く人間				
	3年間の 指導目標	知識及び技能	探究 協働	美術の基礎的基本的な知識や技術を用いて鑑賞や表現をすることができる。			
思考力、判断力、 表現力等		探究 協働 健全	美術的なよさについて考えたり、工夫して表現したりして、美術的な感じ方を深めることができる。				
学びに向かう力、 人間性等		探究 協働 健全	美術の表現、鑑賞に関心や意欲をもち、心や生活を豊かにしていこうとすることができる。				
学習評価		上記目標を基に、個別の目標を設定し、3観点(①知識・技能、②思考・判断・表現、③主体的に学習に取り組む態度)による5段階の数値評価を行う。また、観点別学習状況の評価には十分示しきれない、生徒一人一人のよい点や可能性、進歩の状況等について、個人内評価に記述する。					
観点別学習 状況の評価		5：「十分満足できると判断されるもののうち、特に高い程度のもの」 4：「十分満足できると判断されるもの」 3：「おおむね満足できると判断されるもの」・・・評価の中心 2：「努力を要すると判断されるもの」 1：「一層の努力を要すると判断されるもの」					
学年		1 学年		2 学年		3 学年	
指導 形態	配当単位時間/週	2 単位時間		2 単位時間		1 単位時間	
	学習集団	全学科		全学科		全学科	
	指導体制	MT 1 名、ST 3 名		MT 1 名、ST 3 名		MT 1 名、ST 3 名	
学習内容 ☆教科等横断的な視点、学校行事等との連携(教科等、単元・題材名)							
月	学校行事等	1 学年		2 学年		3 学年	
4	始業式 入学式 進路説明会	オリエンテーション 彫刻(表現・鑑賞)		オリエンテーション デッサン(表現・鑑賞)		オリエンテーション 版画(表現・鑑賞)	
5	保護者懇談 避難訓練 前期生徒総会 1 学年地域清掃 2 学年就業体験・現場実習 3 学年就業体験・現場実習	彫刻(表現・鑑賞)		デッサン(表現・鑑賞)		デザイン(表現・鑑賞)	
6	花かいどう 携帯電話講話 函館マラソン	彫刻(表現・鑑賞)		デッサン(表現・鑑賞)		デザイン(表現・鑑賞)	
7	学校祭 1 学期終業式 1 学年校外学習 2 学年職場見学 2 学年地域清掃 2・3 学年進路懇談	彫刻(表現・鑑賞)		デッサン(表現・鑑賞)		デザイン(表現・鑑賞)	
8	2 学期始業式	水彩画(表現・鑑賞)		デザイン(表現・鑑賞)		模写(表現・鑑賞)	
9	総合防災訓練 芸術鑑賞会 3 学年就業体験・現場実習 オープンスクール	水彩画(表現・鑑賞)		デザイン(表現・鑑賞)		模写(表現・鑑賞)	
10	1・2 学年三者懇談 1・2 学年就業体験・現場実習 花かいどう 3 学年地域清掃	デザイン(表現・鑑賞)		デザイン(表現・鑑賞)		模写(表現・鑑賞)	
11	3 学年三者・進路懇談 避難訓練 公開研究会 2 学年見学旅行	デザイン(表現・鑑賞)		デザイン(表現・鑑賞)		模写(表現・鑑賞)	
12	進路説明会 薬物乱用防止講話 スポーツレクリエーション 1・2 学年進路懇談 2 学期終業式	デザイン(表現・鑑賞)		デザイン(表現・鑑賞)		水彩画(表現・鑑賞)	
1	3 学期始業式 生徒会役員選挙	版画(表現・鑑賞)		彫刻(表現・鑑賞)		水彩画(表現・鑑賞)	
2	シニニック de ナイト 3 学年三者懇談 後期生徒総会	版画(表現・鑑賞)		彫刻(表現・鑑賞)		水彩画(表現・鑑賞)	
3	送る会 卒業式 1・2 学年三者懇談 3 学期終業式	版画(表現・鑑賞)		彫刻(表現・鑑賞)			

令和5年度 シラバス

領域・ 教科等名	選択履修教科 (美術科)	学科名	普通科	担当者	
学校教育目標		共生社会の一員として、自ら社会に貢献する人間の育成			
育 領 域 成 す ・ 教 科 等 に お け る 資 質 ・ 能 力	校 訓	探究	学び働き生きることを生涯にわたって探究する人間		
		協働	多様性を尊重し、互いのよさを認め合い協働する人間		
		健全	生涯にわたって健やかな心身と豊かな感性を磨く人間		
	3年間の 指導目標	知識及び技能	探究 協働	美術の基礎的基本的な知識や技術を用いて鑑賞や表現をすることができる。	
思考力、判断力、 表現力等		探究 協働 健全	美術的なよさについて考えたり、工夫して表現したりして、美術的な感じ方を深めることができる。		
学びに向かう力、 人間性等		探究 協働 健全	美術の表現、鑑賞に関心や意欲をもち、心や生活を豊かにしていこうとすることができる。		
学習評価		上記目標を基に、個別の目標を設定し、3観点 (①知識・技能、②思考・判断・表現、③主体的に学習に取り組む態度) による5段階の数値評価を行う。また、観点別学習状況の評価には十分示しきれない、生徒一人一人のよい点や可能性、進歩の状況等について、個人内評価に記述する。			
観点別学習 状況の評価		5 : 「十分満足できると判断されるもののうち、特に高い程度のもの」 4 : 「十分満足できると判断されるもの」 3 : 「おおむね満足できると判断されるもの」・・・評価の中心 2 : 「努力を要すると判断されるもの」 1 : 「一層の努力を要すると判断されるもの」			
学年		1 学年		2 学年	
指 導 形 態	配当単位時間/週			1単位時間	
	学習集団			普通科	
	指導体制			MT 1名、ST 1名	
学習内容 ☆教科等横断的な視点、学校行事等との連携(教科等、単元・題材名)					
月	学校行事等	1 学年		2 学年	
4	始業式 入学式 進路説明会			オリエンテーション 制作プラン作成	
5	保護者懇談 避難訓練 前期生徒総会 1 学年地域清掃 2 学年就業体験・現場実習 3 学年就業体験・現場実習			各自のプランによる制作 各自のプランによる制作	
6	花かいどう 携帯電話講話 函館マラソン			各自のプランによる制作 各自のプランによる制作	
7	学校祭 1 学期終業式 1 学年校外学習 2 学年職場見学 2 学年地域清掃 2・3 学年進路懇談			各自のプランによる制作 学校祭展示 各自のプランによる制作 学校祭展示	
8	2 学期始業式			各自のプランによる制作 各自のプランによる制作	
9	総合防災訓練 芸術鑑賞会 3 学年就業体験・現場実習 オープンスクール			各自のプランによる制作 各自のプランによる制作	
10	1・2 学年三者懇談 1・2 学年就業体験・現場実習 花かいどう 3 学年地域清掃			各自のプランによる制作 各自のプランによる制作	
11	3 学年三者・進路懇談 避難訓練 公開研究会 2 学年見学旅行 進路説明会			各自のプランによる制作 各自のプランによる制作	
12	薬物乱用防止講話 スポーツレクリエーション 1・2 学年進路懇談 2 学期終業式			各自のプランによる制作 各自のプランによる制作	
1	3 学期始業式 生徒会役員選挙			各自のプランによる制作 各自のプランによる制作	
2	シーニックdeナイト 3 学年三者懇談 後期生徒総会			各自のプランによる制作 各自のプランによる制作	
3	送る会 卒業式 1・2 学年三者懇談 3 学期終業式			各自のプランによる制作	

令和 5 年度 シラバス

領域・ 教科等名	選択履修教科（音楽科）	学科名	普通科	担当者	
学校教育目標		共生社会の一員として、自ら社会に貢献する人間の育成			
育 領 域 す ・ 教 科 等 に お け る 資 質 ・ 能 力	校 訓	探究	学び働き生きることを生涯にわたって探究する人間		
		協働	多様性を尊重し、互いのよさを認め合い協働する人間		
		健全	生涯にわたって健やかな心身と豊かな感性を磨く人間		
	3年間の 指導目標	知識及び技能	探究 協働	曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、創作、身体表現の技能を身に付けることができる。	
		思考力、判断力、 表現力等	探究 協働 健全	音楽表現を創意工夫しながら聴くことができる。	
		学びに向かう力、 人間性等	探究 協働 健全	主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習に取り組み、音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽文化に親しむとともに、音楽によって生活を明るく豊かなものにすることができる。	
学習評価		上記目標を基に、個別の目標を設定し、3観点（①知識・技能、②思考・判断・表現、③主体的に学習に取り組む態度）による5段階の数値評価を行う。また、観点別学習状況の評価には十分示しきれない、生徒一人一人のよい点や可能性、進歩の状況等について、個人内評価に記述する。			
観点別学習 状況の評価		5：「十分満足できると判断されるもののうち、特に高い程度のもの」 4：「十分満足できると判断されるもの」 3：「おおむね満足できると判断されるもの」・・・評価の中心 2：「努力を要すると判断されるもの」 1：「一層の努力を要すると判断されるもの」			
学年		1 学年		2 学年	
指導 形態	配当単位時間／週	-		1 単位時間	
	学習集団	-		普通科(2・3学年合同)	
	指導体制	-		MT 1 名、ST 1～2名	
学習内容 ☆教科等横断的な視点、学校行事等との連携(教科等、単元・題材名)					
月	学校行事等	1 学年		2 学年	
4	始業式 入学式 進路説明会			オリエンテーション 活動内容等の決定	
5	保護者懇談 避難訓練 前期生徒総会 1 学年地域清掃 2 学年就業体験・現場実習				
6	3 学年就業体験・現場実習 花かいどう 携帯電話講話 函館マラソン				
7	学校祭 1 学期終業式 1 学年校外学習 2 学年職場見学 2 学年地域清掃 2・3 学年進路懇談				
8	2 学期始業式				
9	総合防災訓練 芸術鑑賞会 3 学年就業体験・現場実習 オープンスクール			全体・グループごとの活動 歌唱・器楽・創作・鑑賞	
10	1・2 学年三者懇談 1・2 学年就業体験・現場実習 花かいどう 3 学年地域清掃			授業、行事等での発表活動	
11	3 学年三者・進路懇談 避難訓練 公開研究会 2 学年見学旅行				
12	進路説明会 薬物乱用防止講話 スポーツレクリエーション 1・2 学年進路懇談 2 学期終業式				
1	3 学期始業式 生徒会役員選挙				
2	シーニック de ナイト 3 学年三者懇談 後期生徒総会				
3	送る会 卒業式 1・2 学年三者懇談 3 学期終業式				

令和5年度 シラバス

領域・ 教科等名	保健体育科（体育）	学科名	全学科	担当者										
学校教育目標		共生社会の一員として、自ら社会に貢献する人間の育成												
育領域・ べき教科等 に お け る	校 訓	探究	学び働き生きることを生涯にわたって探究する人間											
		協働	多様性を尊重し、互いのよさを認め合い協働する人間											
		健全	生涯にわたって健やかな心身と豊かな感性を磨く人間											
	3年間の 指導目標	知識及び技能	探究 協働	各種運動の楽しさや喜びを味わい、その特性に応じた技能等や心身の発育・発達、個人生活に必要な健康・安全に関する事柄などを理解するとともに、技能を身に付けることができる。										
思考力、判断力、 表現力等		探究 協働 健全	各種運動や健康・安全な生活を営むための自他の課題を発見し、その解決のための方策を工夫したり、仲間と考えたりしたことを、他者に伝える力を身に付けることができる。											
学びに向かう力、 人間性等		探究 協働 健全	各種運動における多様な経験を通して、きまりやルール、マナーなどを守り、仲間と協力したり、場や用具の安全を確保したりし、自己の最善を尽くして自主的に運動する態度を養う。また、健康・安全に留意し、健康の保持増進と回復に積極的に取り組む態度を身に付けることができる。											
各全体計画等との関連 ○：単元題材として設定 －：通常の学習内容に含む、 または関連なし	キャリア 教育	道徳 教育	学校 安全	学校 保健	食に関 する指 導	その他(重点をおく教育活動等との関連)								
	○	○	○	○	○	新聞 教育	社会貢 献ボ ランティア	ICT	防災	性教育	食育	スポーツ	主権者	消費者
備考 その他年間を通しての留意事項など、特に必要なことがあれば記載する。	<p>1 運動の楽しさや喜びを味わったり、健康の大切さを実感したりすることができるように種目によっては簡易的なルールでゲームを行ったり、用具を工夫したりする。</p> <p>2 「体育理論」については、3学年間にわたって取り扱う。</p> <p>3 国際大会の意義や役割、フェアプレイ精神等に触れるとともに運動やスポーツを「すること」「知ること」「見ること」「応援すること」などの多様な関わり方について各種目で指導する。</p>													
指導 形態	学年	1 学年			2 学年			3 学年						
	配当単位時間/週	3 単位時間			3 単位時間			2 単位時間						
	学習集団	学年			学年			学年						
指導体制	MT 1 名、ST 3 名			MT 1 名、ST 3 名			MT 1 名、ST 3 名							
学習内容 ☆教科等横断的な視点、学校行事等との連携(教科等、単元・題材名)														
月	学校行事等	1 学年			2 学年			3 学年						
4	始業式 入学式 進路説明会	オリエンテーション 集団行動 体づくり 体力テスト			オリエンテーション 集団行動 体づくり 体力テスト			オリエンテーション 集団行動 体づくり 体力テスト						
5	保護者懇談 避難訓練 前期生徒総会 1 学年地域清掃 2 学年就業体験・現場実習	空手道			空手道			空手道						
6	3 学年就業体験・現場実習 花かいどう 携帯電話講話 函館マラソン	陸上競技 (50m、100m、女1000m、男1500m)			陸上競技 (50m、100m、女1000m、男1500m)			陸上競技 (50m、100m、女1000m、男1500m)						
7	学校祭 1 学期終業式 1 学年校外学習 2 学年職場見学 2 学年地域清掃 2・3 学年進路懇談	球技（ティーボール）			球技（ティーボール）			球技（ティーボール、ソフトボール）						
8	2 学期始業式	球技（ソフトボール）			球技（ソフトボール）									
9	総合防災訓練 芸術鑑賞会 3 学年就業体験・現場実習 オープンスクール	球技（ソフトボール、サッカー）			球技（ソフトボール、サッカー）									
10	1・2 学年三者懇談 1・2 学年就業体験・現場実習 花かいどう 3 学年地域清掃	球技（サッカー）			球技（サッカー）			球技（サッカー）						
11	3 学年三者・進路懇談 避難訓練 公開研究会 2 学年見学旅行	球技（バドミントン、卓球）			球技（バドミントン、卓球）			球技（バドミントン、卓球）						
12	進路説明会 薬物乱用防止講話 スポーツレクリエーション 1・2 学年進路懇談 2 学期終業式	球技（ミニバレー）			球技（ミニバレー）			選択球技 ①ミニバレー ②バスケットボール						
1	3 学期始業式 生徒会役員選挙	球技（バスケットボール）			球技（バスケットボール）									
2	シーニック de ナイト 3 学年三者懇談 後期生徒総会	器械運動 (マット運動、跳び箱) ダンス			器械運動 (マット運動、跳び箱) ダンス			器械運動 (マット運動、跳び箱) ダンス						
3	送る会 卒業式 1・2 学年三者懇談 3 学期終業式													

令和5年度 シラバス

領域・ 教科等名	保健体育科（保健）		学科名	全学科		担当者										
学校教育目標			共生社会の一員として、自ら社会に貢献する人間の育成													
育領域 す・ べき 資質 等 に お け る	校訓	探究	学び働き生きることを生涯にわたって探究する人間													
		協働	多様性を尊重し、互いのよさを認め合い協働する人間													
		健全	生涯にわたって健やかな心身と豊かな感性を磨く人間													
	3年間の 指導目標	知識及び技能	探究 協働	心身の発育・発達、傷害の防止及び疾病の予防等の理解を深めるとともに、健康で安全な個人生活及び社会生活を営むための目的に応じた技能を身に付けることができる。												
思考力、判断力、 表現力等		探究 協働 健全	健康・安全に関わる自他の課題を発見し、よりよい解決のために仲間と思考し判断したことを、目的や状況に応じて他者に伝えることができる。													
学びに向かう力、 人間性等		探究 協働 健全	健康・安全に留意し、健康の保持増進と回復に自主的に取り組む態度を身に付けることができる。													
各全体計画等との関連 ○：単元題材として設定 －：通常の学習内容に含む、 または関連なし		キャリア 教育	道徳 教育	学校 安全	学校 保健	食に 関 する 指 導	その他(重点をおく教育活動等との関連)									
		○	○	○	○	○	新聞 教育	社会 貢献 ボラン ティア	ICT	防災	性教育	食育	スポーツ	主権者	消費者	
備考 その他年間を通しての留意事項など、特に必要なことがあれば記載する。		1 題材などの内容や時間のまとまりを見通して、その中で育むべき資質・能力の育成に向けて、生徒の主体的・対話的で深い学びの実現を図るようにする。 2 保健の見方・考え方を働かせ、運動や健康についての自他の課題を見つけ、個々の生徒の障害の状態等に応じて、その解決のための活動の充実を図る。														
指導 形態	学年	1 学年			2 学年			3 学年								
	配当単位時間/週	1 単位時間			1 単位時間			各学期2～4 時間程度								
	学習集団	学年			学年			学年								
	指導体制	MT 1 名、ST 3 名			MT 1 名、ST 3 名			MT 1 名、ST 3 名								
学習内容 ☆教科等横断的な視点、学校行事等との連携(教科等、単元・題材名)																
月	学校行事等	1 学年			2 学年			3 学年								
4	始業式 入学式 進路説明会	オリエンテーション			オリエンテーション 交通事故の現状と要因 交通事故を防ぐために ☆交通安全教室			オリエンテーション								
5	保護者懇談 避難訓練 前期生徒総会 1 学年地域清掃 2 学年就業体験・現場実習	健康の考え方や成り立ち 私たちの健康のすがた						スポーツ文化の楽しみ方								
6	3 学年就業体験・現場実習 花かいどう 携帯電話講話 函館マラソン	健康に関する意思決定・ 行動選択と環境づくり 生活習慣病とその予防 ☆家庭科			応急手当の意義とその基本 ☆就業体験・現場実習											
7	学校祭 1 学期終業式 1 学年校外学習 2 学年職場見学 2 学年地域清掃 2・3 学年進路懇談	食事と健康 運動・休養と健康 ☆家庭科			日常的な応急手当 心肺蘇生法の原理とおこない方 ☆函館マラソン											
8	2 学期始業式							性への関心・男女交際について								
9	総合防災訓練 芸術鑑賞会 3 学年就業体験・現場実習 オープンスクール	喫煙と健康 飲酒と健康														
10	1・2 学年三者懇談 1・2 学年就業体験・現場実習 花かいどう 3 学年地域清掃	薬物乱用と健康														
11	3 学年三者・進路懇談 避難訓練 公開研究会 2 学年見学旅行							思春期と健康 性への関心・欲求と性行動 妊娠・出産と健康 避妊法と人口妊娠中絶 ☆見学旅行								
12	進路説明会 薬物乱用防止講話 スポーツレクリエーション 1・2 学年進路懇談 2 学期終業式	感染症とその予防 性感染症・エイズとその予防						妊娠・出産と健康 避妊法と人口妊娠中絶 結婚生活と健康								
1	3 学期始業式 生徒会役員選挙	欲求と適応規制 心身の相関とストレス			中高年期と健康 ☆家庭科			働くことと健康								
2	シーニック de ナイト 3 学年三者懇談 後期生徒総会	心の健康のために			医薬品とその活用 医療サービスとその活用			社会人に向けて								
3	送る会 卒業式 1・2 学年三者懇談 3 学期終業式	働く人の健康づくり			保健サービスとその活用 さまざまな保健活動や対策											

令和5年度 シラバス

領域・ 教科等名	職業科	学科名	普通科	担当者	
学校教育目標		共生社会の一員として、自ら社会に貢献する人間の育成			
育 領 域 す ・ 教 科 等 に お け る 資 質 ・ 能 力	校 訓	探究	学び働き生きることを生涯にわたって探究する人間		
		協働	多様性を尊重し、互いのよさを認め合い協働する人間		
		健全	生涯にわたって健やかな心身と豊かな感性を磨く人間		
	3年間の 指導目標	知識及び技能	探究 協働	職業に関する事柄について理解を深めるとともに、将来の職業生活に係る技能を身に付けることができる。	
思考力、判断力、 表現力等		探究 協働 健全	将来の職業生活を見据え、必要な事柄を見い出して課題を設定し、解決策を考え、実践を評価・改善し、表現する力を身に付けることができる。		
学びに向かう力、 人間性等		探究 協働 健全	よりよい将来の職業生活の実現や地域社会への貢献に向けて、生活を改善しようとする実践的な態度を身に付けることができる。		
学習評価		上記目標を基に、個別の目標を設定し、3観点(①知識・技能、②思考・判断・表現、③主体的に学習に取り組む態度)による5段階の数値評価を行う。また、観点別学習状況の評価には十分示しきれない、生徒一人一人のよい点や可能性、進歩の状況等について、個人内評価に記述する。			
観点別学習 状況の評価		5：「十分満足できると判断されるもののうち、特に高い程度のもの」 4：「十分満足できると判断されるもの」 3：「おおむね満足できると判断されるもの」・・・評価の中心 2：「努力を要すると判断されるもの」 1：「一層の努力を要すると判断されるもの」			
学年		1 学年		2 学年	3 学年
指導 形態	配当単位時間/週	4単位時間		4単位時間	6単位時間
	学習集団	学科		学科	学科
	指導体制	MT1名、ST2名		MT1名、ST2名	MT1名、ST2名
学習内容 ☆教科等横断的な視点、学校行事等との連携(教科等、単元・題材名)					
月	学校行事等	1 学年		2 学年	3 学年
4	始業式 入学式 進路説明会	オリエンテーション 「職業に関すること」 レディネステスト 進路ガイダンス		オリエンテーション 「職業に関すること」 進路ガイダンス 一日実習	オリエンテーション 「職業に関すること」 進路ガイダンス
5	保護者懇談 避難訓練 前期生徒総会 1 学年地域清掃 2 学年就業体験・現場実習 3 学年就業体験・現場実習	社会貢献(石川町内ゴミ拾い) 「もの作り(コースター・カトラリーケース)」 受注作業(小野養鶏場)		社会貢献(桔梗方面ゴミ拾い) 「もの作り(ふた付きバスケット)」 受注作業(小野養鶏場) 就業体験事前学習・「I期就業体験」 ①5/24日～②5/31日～(3日×2企業) 就業体験ガイダンス・決意発表会 「社会貢献(草刈り作業・石川町会館清掃)」	前提実習ガイダンス・決意発表会 一日実習 「I期 前提実習」5/29～ 「もの作り(個人課題)」 社会貢献(桔梗方面ゴミ拾い) 受注作業(小野養鶏場) 学校祭に関すること
6	花かいどう 携帯電話講話 函館マラソン	「もの作り(カトラリーケース)」 ハローワーク講話 宿泊研修に関すること 社会貢献活動 (草刈り作業・石川町会館清掃) 花かいどう花壇清掃 学校祭に関すること		学校祭に関すること ☆国語	☆国語
7	学校祭 1 学期終業式 1 学年校外学習 2 学年職場見学 2 学年地域清掃 2・3 学年進路懇談	社会貢献(草刈り作業・石川町会館清掃) 花かいどう花壇清掃 学校祭に関すること		学校祭に関すること ☆国語	社会貢献(草刈り作業・石川町会館清掃) 花かいどう花壇清掃 「もの作り(個人課題・皮革加工)」 進路ガイダンス
8	2 学期始業式	進路ガイダンス 就労体験ガイダンス 決意発表会		「もの作り(ふた付きバスケット・皮革加工)」 進路ガイダンス ハローワーク講話 職場見学 花かいどう花壇清掃 一日実習	一日実習 「II期 前提実習」9/6～ 前提実習事後学習・報告会 ハローワーク講話
9	総合防災訓練 芸術鑑賞会 3 学年就業体験・現場実習 オープンスクール	☆国語		☆国語	☆国語
10	1・2 学年三者懇談 1・2 学年就業体験・現場実習 花かいどう 3 学年地域清掃	一日実習・就業体験 函館高等技術専門学院体験 ①16日②19日③25日(1日×3企業)		「II期 就業体験」 10/11～(1企業8日間) 就業体験ガイダンス・報告会	「もの作り(個人課題・皮革加工)」 進路ガイダンス
11	3 学年三者・進路懇談 避難訓練 公開研究会 2 学年見学旅行	就業体験事後学習・報告会 「社会貢献(石川町会館清掃・除雪作業)」 「もの作り(コースジュ・カトラリーケース・皮革加工)」 進路ガイダンス 職業講話 職場見学		「もの作り(コースジュ・ふた付きバスケット・皮革加工)」 「社会貢献(石川町会館清掃・除雪作業)」 進路ガイダンス 職業講話	「もの作り(個人課題・皮革加工)」 進路ガイダンス 職業講話 「社会貢献(石川町会館清掃・除雪作業)」
12	進路説明会 薬物乱用防止講話 スポーツレクリエーション 1・2 学年進路懇談 2 学期終業式	就業体験事後学習・報告会 「社会貢献(石川町会館清掃・除雪作業)」 「もの作り(コースジュ・カトラリーケース・皮革加工)」 進路ガイダンス 職業講話 職場見学		「もの作り(コースジュ・ふた付きバスケット・皮革加工)」 「社会貢献(石川町会館清掃・除雪作業)」 進路ガイダンス 職業講話	「もの作り(個人課題・皮革加工)」 進路ガイダンス 職業講話 「社会貢献(石川町会館清掃・除雪作業)」
1	3 学期始業式 生徒会役員選挙	職業講話 職場見学		進路ガイダンス 職業講話	「社会貢献(石川町会館清掃・除雪作業)」
2	シーニックdeナイト 3 学年三者懇談 後期生徒総会				
3	送る会 卒業式 1・2 学年三者懇談 3 学期終業式	「もの作り(カトラリーケース・皮革加工)」 まとめ		「もの作り(ふた付きバスケット・皮革加工)」 まとめ	「もの作り(個人課題・皮革加工)」 まとめ

令和5年度 シラバス

領域・教科等名	職業科	学科名	職業学科	担当者
学校教育目標		共生社会の一員として、自ら社会に貢献する人間の育成		
育領域・べき資質・おける	校訓	探究	学び働き生きることを生涯にわたって探究する人間	
		協働	多様性を尊重し、互いのよさを認め合い協働する人間	
		健全	生涯にわたって健やかな心身と豊かな感性を磨く人間	
	3年間の指導目標	知識及び技能	探究協働	職業に関する事柄について理解を深めるとともに、将来の職業生活に係る技能を身に付けることができる。
思考力、判断力、表現力等		探究協働健全	将来の職業生活を見据え、必要な事柄を見い出して課題を設定し、解決策を考え、実践を評価・改善し、表現する力を身に付けることができる。	
学びに向かう力、人間性等		探究協働健全	よりよい将来の職業生活の実現や地域社会への貢献に向けて、生活を改善しようとする実践的な態度を身に付けることができる。	
学習評価	上記目標を基に、個別の目標を設定し、3観点(①知識・技能、②思考・判断・表現、③主体的に学習に取り組む態度)による5段階の数値評価を行う。また、観点別学習状況の評価には十分示しきれない、生徒一人一人のよい点や可能性、進歩の状況等について、個人内評価に記述する。			
観点別学習状況の評価	5：「十分満足できると判断されるもののうち、特に高い程度のもの」 4：「十分満足できると判断されるもの」 3：「おおむね満足できると判断されるもの」・・・評価の中心 2：「努力を要すると判断されるもの」 1：「一層の努力を要すると判断されるもの」			
指導形態	学年	1 1 学年	2 2 学年	3 3 学年
	配当単位時間/週	1 1 単位時間	1 1 単位時間	1 1 単位時間
	学習集団	1 1 学科	1 1 職業学科	1 1 学科
	指導体制	1 1 一斉または学科ごと		
学習内容 ☆教科等横断的な視点、学校行事等との連携(教科等、単元・題材名)				
月	学校行事等	1 1 学年	2 2 学年	3 3 学年
4	始業式 入学式 進路説明会	<input type="checkbox"/> オリエンテーション ・働くことについて <input type="checkbox"/> 進路ガイダンス①	<input type="checkbox"/> 進路ガイダンス① <input type="checkbox"/> 第1期現場実習ガイダンス	<input type="checkbox"/> 進路ガイダンス① <input type="checkbox"/> 第1期現場実習ガイダンス
5	保護者懇談 避難訓練 前期生徒総会 1 1 学年地域清掃	<input type="checkbox"/> 自己理解をしよう ・レディネステスト ・作業学習を通して(通年)	<input type="checkbox"/> 第1期現場実習事前学習 ・3 3 学年決意発表会見学 ・事前訪問、ビジネスマナー ・決意発表会	<input type="checkbox"/> 第1期現場実習事前学習 ・事前訪問に向けて ・決意発表
6	3 3 学年就業体験・現場実習 花かいどう 携帯電話講話 函館マラソン	<input type="checkbox"/> ハローワーク講話 ・働くために必要な力	<input type="checkbox"/> 第1期現場実習事後学習 ・振り返り	<input type="checkbox"/> 第1期現場実習事後学習 ・現場実習振り返り
7	学校祭 1 1 学期終業式 1 1 学年校外学習 2 2 学年職場見学 2 2 学年地域清掃 2 2 学年進路懇談	<input type="checkbox"/> 働く意義、やりがい ・様々な職業	<input type="checkbox"/> 職業チェックリスト ・自己評価と他者評価 ・今後の目標 <input type="checkbox"/> 職場見学→時期の変更(検討中)	<input type="checkbox"/> 進路ガイダンス② <input type="checkbox"/> 求職登録
8	2 2 学期始業式	<input type="checkbox"/> 進路ガイダンス②	<input type="checkbox"/> 進路ガイダンス②	<input type="checkbox"/> 第2期現場実習事前学習
9	総合防災訓練 芸術鑑賞会 3 3 学年就業体験・現場実習 オープンスクール	<input type="checkbox"/> 現場実習ガイダンス <input type="checkbox"/> 現場実習事前学習 ・決意発表会	<input type="checkbox"/> ハローワーク講話 ・インターンシップマナー、企業が求める力	<input type="checkbox"/> 第2期現場実習
10	1 1 2 2 学年三者懇談 1 1 2 2 学年就業体験・現場実習 花かいどう 3 3 学年地域清掃	<input type="checkbox"/> 働くために必要な力 ・生活するために必要な力	<input type="checkbox"/> 第2期現場実習事前学習 ・事前訪問、ビジネスマナー	<input type="checkbox"/> 第2期現場実習事後学習 ・現場実習振り返り ・報告会
11	3 3 学年三者・進路懇談 避難訓練 公開研究会 2 2 学年見学旅行 進路説明会	<input type="checkbox"/> 現場実習報告会 ・現場実習の振り返り <input type="checkbox"/> 職場見学→時期の変更(検討中)	<input type="checkbox"/> 第2期現場実習事後学習 ・報告会 ・振り返り	<input type="checkbox"/> ハローワーク講話 ・履歴書、面接、求人票について <input type="checkbox"/> 進路決定に向けて ・履歴書、面接
12	薬物乱用防止講話 スポーツレクリエーション 1 1 2 2 学年進路懇談 2 2 学期終業式	<input type="checkbox"/> 進路ガイダンス③ <input type="checkbox"/> 4~12月の振り返り ・できたこと、これから必要な力について	<input type="checkbox"/> 進路選択に向けて <input type="checkbox"/> 進路ガイダンス③ ・進路希望調査 ・前実習に向けて	<input type="checkbox"/> 様々な制度について ・労働条件、各種保険、福利厚生、相談等 <input type="checkbox"/> 進路ガイダンス③ ・卒業後の生活
1	3 3 学期始業式 生徒会役員選挙	<input type="checkbox"/> 職業講話 ・講話を受けて	<input type="checkbox"/> 職業講話 ・進路決定への道のり ・卒業後の生活について	<input type="checkbox"/> 職業講話
2	シーニックdeナイト 3 3 学年三者懇談 後期生徒総会	<input type="checkbox"/> 職業生活 ・働くために必要な生活習慣	<input type="checkbox"/> 働く生活 ・ビジネスマナー ・消費、金銭管理、余暇等 ☆消費者教育、主権者教育	<input type="checkbox"/> 社会人として必要な知識 ・消費、金銭管理、余暇等 <input type="checkbox"/> まとめ ☆消費者教育
3	送る会 卒業式 1 1 2 2 学年三者懇談 3 3 学期終業式	<input type="checkbox"/> まとめ	<input type="checkbox"/> 職業チェックリスト ・今後の目標 <input type="checkbox"/> まとめ	

令和5年度 シラバス

領域・ 教科等名	家庭科	学科名	普通科	担当者
学校教育目標		共生社会の一員として、自ら社会に貢献する人間の育成		
育領域 す・ べき 教科等 に お け る 資 質 ・ お け る 力	校 訓	探究	学び働き生きることを生涯にわたって探究する人間	
		協働	多様性を尊重し、互いのよさを認め合い協働する人間	
		健全	生涯にわたって健やかな心身と豊かな感性を磨く人間	
	3年間の 指導目標	知識及び技能	探究 協働	家族・家庭の機能について理解を深め、生活の目立に必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境等についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けることができる。
思考力、判断力、 表現力等		探究 協働 健全	家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決する力を身に付けることができる。	
学びに向かう力、 人間性等		探究 協働 健全	家族や地域の人々との関わりを通して、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し考えようとする実践的な態度を身に付けることができる。	
学習評価		上記目標を基に、個別の目標を設定し、3観点（①知識・技能、②思考・判断・表現、③主体的に学習に取り組む態度）による5段階の数値評価を行う。また、観点別学習状況の評価には十分示しきれない、生徒一人一人のよい点や可能性、進歩の状況等について、個人内評価に記述する。		
観点別学習 状況の評価		5：「十分満足できると判断されるもののうち、特に高い程度のもの」 4：「十分満足できると判断されるもの」 3：「おおむね満足できると判断されるもの」・・・評価の中心 2：「努力を要すると判断されるもの」 1：「一層の努力を要すると判断されるもの」		
学年		1 学年	2 学年	3 学年
指導 形態	配当単位時間/週	2単位時間	2単位時間	2単位時間
	学習集団	学科	学科	学科
	指導体制	MT 1名、ST 1名	MT1名、ST1名	MT〇名、ST〇名
学習内容 ☆教科等横断的な視点、学校行事等との連携(教科等、単元・題材名)				
月	学校行事等	1 学年	2 学年	3 学年
4	始業式 入学式 進路説明会	オリエンテーション 「衣食住の生活」制服の取り扱い☆制服セミナー、食事の役割☆給食オリエンテーション	オリエンテーション カフェエプロンのアイロンかけ（通年）	オリエンテーション 「家族・家庭生活」高齢者などの生活
5	保護者懇談 避難訓練 前期生徒総会 1 学年地域清掃 2 学年就業体験・現場実習	「家族・家庭生活」 「衣食住の生活」紙・布を用いた製作①	「家族・家庭生活」 「衣食住の生活」紙・布を用いた製作①	「家族・家庭生活」高齢者などの生活
6	3 学年就業体験・現場実習 花かいどう 携帯電話講話 函館マラソン	「家族・家庭生活」 「衣食住の生活」紙・布を用いた製作②	「衣食住の生活」住居の基本的な機能と 快適で安全な住まい方 ☆就業体験 I 期	就業体験 I 期
7	学校祭 1 学期終業式 1 学年校外学習 2 学年職場見学 2 学年地域清掃 2・3 学年進路懇談	「家族・家庭生活」 「衣食住の生活」紙・布を用いた製作③	「衣食住の生活」日常食の調理①	「衣食住の生活」日常食の調理
8	2 学期始業式	「家族・家庭生活」 乳幼児・高齢者などの生活①	「衣食住の生活」布を用いた製作②	「消費生活・環境」 消費者の基本的な権利と責任
9	総合防災訓練 芸術鑑賞会 3 学年就業体験・現場実習 オープンスクール			就業体験 II 期
10	1・2 学年三者懇談 1・2 学年就業体験・現場実習 花かいどう 3 学年地域清掃	☆就業体験 「家族・家庭生活」 乳幼児・高齢者などの生活②	「消費生活・環境」 消費者の基本的な権利と責任 ☆消費者出前講座 ☆就業体験 II 期	「消費生活・環境」 消費者の基本的な権利と責任
11	3 学年三者・進路懇談 避難訓練 公開研究会 2 学年見学旅行 進路説明会	「消費生活・環境」 消費者の基本的な権利と責任 ☆消費者出前講座		「衣食住の生活」布を用いた製作①
12	薬物乱用防止講話 スポーツレクリエーション 1・2 学年進路懇談 2 学期終業式	「衣食住の生活」必要な栄養を満たす 食事、日常食の調理	「衣食住の生活」必要な栄養を満たす 食事、日常食の調理②	「衣食住の生活」布を用いた製作②
1	3 学期始業式 生徒会役員選挙	「衣食住の生活」住居の基本的な機能と 快適で安全な住まい方	「家族・家庭生活」乳幼児の生活	「衣食住の生活」住居の基本的な機能と 快適で安全な住まい方
2	シニック de ナイト 3 学年三者懇談 後期生徒総会		「衣食住の生活」必要な栄養を満たす 食事、日常食の調理③	「衣食住の生活」日常食の調理
3	送る会 卒業式 1・2 学年三者懇談 3 学期終業式		「衣食住の生活」日常食の調理	まとめ

令和5年度 シラバス

領域・教科等名	家庭科	学科名	職業学科	担当者
学校教育目標		共生社会の一員として、自ら社会に貢献する人間の育成		
育領域・べき教科等におおける	校訓	探究	学び働き生きることを生涯にわたって探究する人間	
		協働	多様性を尊重し、互いのよさを認め合い協働する人間	
		健全	生涯にわたって健やかな心身と豊かな感性を磨く人間	
	3年間の指導目標	知識及び技能	探究協働	家族・家庭の機能について理解を深め、生活の自立に必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境等についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けることができる。
思考力、判断力、表現力等		探究協働健全	家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決する力を身に付けることができる。	
学びに向かう力、人間性等		探究協働健全	家族や地域の人々との関わりを通して、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し考えようとする実践的な態度を身に付けることができる。	
学習評価		上記目標を基に、個別の目標を設定し、3観点(①知識・技能、②思考・判断・表現、③主体的に学習に取り組む態度)による5段階の数値評価を行う。また、観点別学習状況の評価には十分示しきれない、生徒一人一人のよい点や可能性、進歩の状況等について、個人内評価に記述する。		
観点別学習状況の評価		5：「十分満足できると判断されるもののうち、特に高い程度のもの」 4：「十分満足できると判断されるもの」 3：「おおむね満足できると判断されるもの」・・・評価の中心 2：「努力を要すると判断されるもの」 1：「一層の努力を要すると判断されるもの」		
指導形態	学年	1 学年	2 学年	3 学年
	配当単位時間/週	1 単位時間	1 単位時間	1 単位時間
	学習集団	学科	学科	学科
	指導体制	MT〇名、ST〇名	MT〇名、ST〇名	MT〇名、ST〇名
学習内容 ☆教科等横断的な視点、学校行事等との連携(教科等、単元・題材名)				
月	学校行事等	1 学年	2 学年	3 学年
4	始業式 入学式 進路説明会	オリエンテーション 「衣食住の生活」制服の取り扱い☆制服セミナー、食事の役割☆給食オリエンテーション	オリエンテーション	オリエンテーション 「家族・家庭生活」高齢者などの生活
5	保護者懇談 避難訓練 前期生徒総会 1 学年地域清掃 2 学年就業体験・現場実習 3 学年就業体験・現場実習	「家族・家庭生活」 「衣食住の生活」紙・布を用いた製作①	「家族・家庭生活」 「衣食住の生活」紙・布を用いた製作①	「家族・家庭生活」 高齢者などの生活
6	花かいどう 携帯電話講話 函館マラソン 学校祭	「家族・家庭生活」 「衣食住の生活」紙・布を用いた製作②	☆現場実習Ⅰ期	現場実習Ⅰ期
7	1 学期終業式 1 学年校外学習 2 学年職場見学 2 学年地域清掃 2・3 学年進路懇談	「家族・家庭生活」 「衣食住の生活」紙・布を用いた製作③	「家族・家庭生活」 乳幼児・高齢者などの生活①	「衣食住の生活」 日常食の調理
8	2 学期始業式			「消費生活・環境」 消費者の基本的な権利と責任
9	総合防災訓練 芸術鑑賞会 3 学年就業体験・現場実習 オープンスクール	「家族・家庭生活」 乳幼児・高齢者などの生活①	「衣食住の生活」 布を用いた製作②	現場実習Ⅱ期
10	1・2 学年三者懇談 1・2 学年就業体験・現場実習 花かいどう 3 学年地域清掃	☆就業体験 「家族・家庭生活」 乳幼児・高齢者などの生活②	「家族・家庭生活」 乳幼児・高齢者などの生活② ☆現場実習Ⅱ期	「消費生活・環境」 消費者の基本的な権利と責任
11	3 学年三者・進路懇談 避難訓練 公開研究会 2 学年見学旅行	「消費生活・環境」 消費者の基本的な権利と責任 ☆消費者出前講座		「衣食住の生活」 布を用いた製作①
12	進路説明会 薬物乱用防止講話 スポーツレクリエーション 1・2 学年進路懇談 2 学期終業式	「衣食住の生活」 必要な栄養を満たす食事、日常食の調理	「衣食住の生活」 住居の基本的な機能と快適で安全な住まい方	「衣食住の生活」 布を用いた製作②
1	3 学期始業式 生徒会役員選挙	「衣食住の生活」 住居の基本的な機能と快適で安全な住まい方	「消費生活・環境」 消費者の基本的な権利と責任	「衣食住の生活」 住居の基本的な機能と快適で安全な住まい方
2	シーニックdeナイト 3 学年三者懇談 後期生徒総会		「衣食住の生活」 必要な栄養を満たす食事、日常食の調理	「衣食住の生活」 日常食の調理
3	送る会 卒業式 1・2 学年三者懇談 3 学期終業式	「衣食住の生活」 日常食の調理	まとめ	まとめ

令和5年度 シラバス

領域・ 教科等名	外国語科（英語）	学科名	普通科	担当者	
学校教育目標		共生社会の一員として、自ら社会に貢献する人間の育成			
育成 領域 す・ 教科 等 に お け る 資 質 ・ 能 力	校 訓	探究	学び働き生きることを生涯にわたって探究する人間		
		協働	多様性を尊重し、互いのよさを認め合い協働する人間		
		健全	生涯にわたって健やかな心身と豊かな感性を磨く人間		
	3年間の 指導目標	知識及び技能	探究 協働	身近な英単語や簡単な英文を読んだり、書いたりすることに慣れ親しむとともに、外国語での簡単なやり取りで聞く、話すことなどによるコミュニケーションがとれる知識や技能を身に付けることができる。	
		思考力、判断力、 表現力等	探究 協働 健全	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について聞いたり話したりするとともに、音声で慣れ親しんだ外国語の語彙などが表す事柄を想像しながら読んだり書いたりしながら、自分の考えや気持ちなどを伝えることができる。	
		学びに向かう力、 人間性等	探究 協働 健全	背景にある文化について理解し、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ることができる。	
学習評価	上記目標を基に、個別の目標を設定し、3観点（①知識・技能、②思考・判断・表現、③主体的に学習に取り組む態度）による5段階の数値評価を行う。また、観点別学習状況の評価には十分示しきれない、生徒一人一人のよい点や可能性、進歩の状況等について、個人内評価に記述する。				
観点別学習 状況の評価	5：「十分満足できると判断されるもののうち、特に高い程度のもの」 4：「十分満足できると判断されるもの」 3：「おおむね満足できると判断されるもの」・・・評価の中心 2：「努力を要すると判断されるもの」 1：「一層の努力を要すると判断されるもの」				
学年	1 学年		2 学年	3 学年	
指導 形態	配当単位時間／週	1 単位時間		1 単位時間	
	学習集団	学科		学科	
	指導体制	MT 1 名、ST 1 名		MT 1 名、ST 1 名	
学習内容 ☆教科等横断的な視点、学校行事等との連携(教科等、単元・題材名)					
月	学校行事等	1 学年	2 学年	3 学年	
4	始業式 入学式 進路説明会	・オリエンテーション ・自己紹介 ・ALTとのコミュニケーション（通年）	・オリエンテーション ・1年生の復習 ・ALTとのコミュニケーション（通年）	・オリエンテーション ・2年生の復習 ・ALTとのコミュニケーション（通年）	
5	保護者懇談 避難訓練 前期生徒総会 1 学年地域清掃 2 学年就業体験・現場実習	・クラスルームイングリッシュ ・体調、気持ちを伝える表現 ・天気、時刻の表現	メールの表現	・異文化理解①(life in N.Y)	
6	3 学年就業体験・現場実習 花かいどう 携帯電話講話 函館マラソン	・語順の違い ・電話や挨拶で使える表現	場所を説明する表現	・依頼、命令の表現 ・Howを用いた疑問文	
7	学校祭 1 学期終業式 1 学年校外学習 2 学年職場見学 2 学年地域清掃 2・3 学年進路懇談	・canを用いて自分のできること、できないことを伝えたり、相手のできることを尋ねたりする。	・likeを用いて好きな物を伝える表現 ・異文化理解①世界の言葉	・異文化理解②(life in N.Y) ・病院での表現	
8	2 学期始業式	・wantを用いて自分のしたいことを伝えたり、相手のしたいことを尋ねたりする。	・want to be (become)を用いて、将来なりたい職業を表現する。	・異文化理解③(life in N.Y)	
9	総合防災訓練 芸術鑑賞会 3 学年就業体験・現場実習 オープンスクール	・物の名前を聞いたり、答えたりする表現	予定を表す表現①	買い物での表現	
10	1・2 学年三者懇談 1・2 学年就業体験・現場実習 花かいどう 3 学年地域清掃	・場所を説明する表現	・予定を表す表現② ・会話表現	・約束時の表現 ・Whyを用いた疑問文	
11	3 学年三者・進路懇談 避難訓練 公開研究会 2 学年見学旅行	相手に依頼をする表現	レストランでの表現	レストランでの表現	
12	進路説明会 薬物乱用防止講話 スポーツレクリエーション 1・2 学年進路懇談 2 学期終業式	動詞の時制	・異文化理解②（アメリカの家との違いを学ぶ。） ・異文化理解③（見学旅行で体験した日本文化について）	将来やりたいことや、その理由を述べる	
1	3 学期始業式 生徒会役員選挙	異文化理解（1年間の授業の中で学んだ自国の文化と他国の文化との違いについてまとめる。）	・異文化理解④（1年間の授業の中で学んだ自国の文化と他国の文化との違いについてまとめる。）	・異文化理解④（1年間のまとめ） ・スピーチ発表に向けて	
2	シーニックdeナイト 3 学年三者懇談 後期生徒総会				
3	送る会 卒業式 1・2 学年三者懇談 3 学期終業式	スピーチ発表	スピーチ発表	スピーチ発表	

令和5年度 シラバス

領域・教科等名	情報科	学科名	普通科・職業学科	担当者
学校教育目標		共生社会の一員として、自ら社会に貢献する人間の育成		
育領域・べき教科資質に おける 力	校訓	探究	学び働き生きることを生涯にわたって探究する人間	
		協働	多様性を尊重し、互いのよさを認め合い協働する人間	
		健全	生涯にわたって健やかな心身と豊かな感性を磨く人間	
	3年間の 指導目標	知識及び技能	探究協働	効果的なコミュニケーションの方法や、身近にあるコンピュータやデータの活用を理解し、基礎的な技能を身に付けるとともに、情報社会と人との関わりを理解することができる。
思考力、判断力、表現力等		探究協働健全	身近な事象を情報とその結び付きとして捉え、問題を知り、解決するために必要な情報と情報技術を適切かつ効果的に活用する力を身に付けることができる。	
学びに向かう力、人間性等		探究協働健全	身近にある情報や情報技術を活用するとともに、情報社会に参画しようとする態度を身に付けることができる。	
学習評価	上記目標を基に、個別の目標を設定し、3観点（①知識・技能、②思考・判断・表現、③主体的に学習に取り組む態度）による5段階の数値評価を行う。また、観点別学習状況の評価には十分示しきれない、生徒一人一人のよい点や可能性、進歩の状況等について、個人内評価に記述する。			
観点別学習 状況の評価	5：「十分満足できると判断されるもののうち、特に高い程度のもの」 4：「十分満足できると判断されるもの」 3：「おおむね満足できると判断されるもの」・・・評価の中心 2：「努力を要すると判断されるもの」 1：「一層の努力を要すると判断されるもの」			
指導 形態	学年	1 学年	2 学年	3 学年
	相当単位時間／週	普2、職1	普2、職1	普2、職1
	学習集団	学科	学科	学科
	指導体制	MT 1名、ST 1名	MT 1名、ST 1名	MT 1名、ST 1名
学習内容 ☆教科等横断的な視点、学校行事等との連携(教科等、単元・題材名)				
月	学校行事等	1 学年	2 学年	3 学年
4	始業式 入学式 進路説明会	<input type="checkbox"/> オリエンテーション <input type="checkbox"/> パソコン室の使い方とデータの保存 <input type="checkbox"/> 1年間の学習内容	<input type="checkbox"/> オリエンテーション <input type="checkbox"/> タイピング <input type="checkbox"/> タブレット型パソコンの活用 ・適切なパスワード管理 ・オンライン学習に向けて	<input type="checkbox"/> オリエンテーション <input type="checkbox"/> タイピング <input type="checkbox"/> タブレット型パソコンの活用 ・適切なパスワード管理 ・オンライン学習に向けて
5	保護者懇談 避難訓練 前期生徒総会 1 学年地域清掃 2 学年就業体験・現場実習	<input type="checkbox"/> タブレット型パソコンの基礎・基本 ・本校でのルール ・電源やホーム画面の構成 ・アプリの起動や切り替え ・文字の入力方法 ・クラウドサービスの活用 ・適切なパスワード管理 ・オンライン学習に向けて ☆総合的な探究の時間（ボランティア）	<input type="checkbox"/> ワープロソフトの活用 ☆学科で活用できる掲示物、チラシ等の作成、文書デザイン <input type="checkbox"/> パソコンとタブレットの活用	
6	3 学年就業体験・現場実習 花かいどう 携帯電話講話 函館マラソン			<input type="checkbox"/> 情報機器について （デジタルカメラ、USB、スキャナ） <input type="checkbox"/> 情報モラル <input type="checkbox"/> ワープロソフトの活用 ・カフェのチラシ、メニュー <input type="checkbox"/> クラウドの活用 <input type="checkbox"/> プログラミング
7	学校祭 1 学期終業式 1 学年校外学習 2 学年職場見学 2 学年地域清掃 2・3 学年進路懇談	<input type="checkbox"/> ワープロソフトとブラウザの基礎・基本 ・タイピング（タッチメソッド） 【通年】 ・フォントの変更 ・ページレイアウト、図形や画像の挿入	☆学校祭 <input type="checkbox"/> プレゼンテーションソフトの活用 ☆総合的な探究の時間、作業学習 ・オープンスクールに向けた操作方法、プレゼンテーションの練習 ・レイアウトの考案(画像配置、文字の大きさ)	
8	2 学期始業式	<input type="checkbox"/> 情報モラル（長期休業前） ・個人情報とアプリの利用 など	<input type="checkbox"/> 情報モラル ・文字によるコミュニケーション など <input type="checkbox"/> プログラミング	
9	総合防災訓練 芸術鑑賞会 3 学年就業体験・現場実習 オープンスクール	<input type="checkbox"/> プレゼンテーションソフトの基礎・基本 ・起動とスライドの挿入 ・ページレイアウト ・アニメーション機能 ・図形と画像の挿入 ☆就業体験・現場実習、オープンスクール		<input type="checkbox"/> タブレット端末の活用 ・動画編集 ・画像処理 ・その他アプリ <input type="checkbox"/> 情報モラル ・変化する情報化社会 など
10	1・2 学年三者懇談 1・2 学年就業体験・現場実習 花かいどう 3 学年地域清掃		<input type="checkbox"/> ワープロソフトの活用 <input type="checkbox"/> インターネット情報検索 <input type="checkbox"/> 情報モラル ・セキュリティに関すること など ・SNSへの投稿と公開・拡散・記録性 ☆就業体験・現場実習（報告会資料作成、実習についての調べ学習） ☆見学旅行に向けた調べ学習、レポート作成、スマートフォン利用におけるマナーなど	
11	3 学年三者・進路懇談 避難訓練公開研究会 2 学年見学旅行	<input type="checkbox"/> 情報モラル（学期間休業前） ・情報の信ぴょう性と信頼性 など ☆携帯電話・スマートフォン教室 <input type="checkbox"/> 検定試験に挑戦 ・ワープロソフト ・プレゼンテーションソフト <input type="checkbox"/> プログラミングの基礎 ・命令の組み立て方		
12	進路説明会 薬物乱用防止講話 スポーツレクリエーション 1・2 学年進路懇談 2 学期終業式			<input type="checkbox"/> 表計算ソフトの活用 ・家計簿 ・簡単なデータベース ・簡単な関数
1	3 学期始業式 生徒会役員選挙	<input type="checkbox"/> 表計算ソフトの基礎基本 ・セル、列、行 ・文字と数字の入力 ・配置 ・四則計算 ・関数（合計、平均、最大、最小） <input type="checkbox"/> 1年間のまとめ	<input type="checkbox"/> 表計算ソフトの活用 ・表計算ソフトの基本操作、小遣い帳の活用 ・グラフの作成 ・関数(日付、文字列) <input type="checkbox"/> 1年間のまとめ	
2	シーニックdeナイト 3 学年三者懇談 後期生徒総会			<input type="checkbox"/> プレゼンテーションソフトの活用 ・3年間の学校生活の振り返り <input type="checkbox"/> 1年間のまとめ
3	送る会 卒業式 1・2 学年三者懇談 3 学期終業式			

令和5年度 シラバス

領域・教科等名	総合的な探究の時間	学科名	普通科	担当者	
学校教育目標		共生社会の一員として、自ら社会に貢献する人間の育成			
育領域す・教 科等 にお 能 け る	校訓	探究	学び働き生きることを生涯にわたって探究する人間		
		協働	多様性を尊重し、互いのよさを認め合い協働する人間		
		健全	生涯にわたって健やかな心身と豊かな感性を磨く人間		
	学校設定目標	探究の見方・考え方を働かせ、地域や社会の人、もの、ことに関わる体験活動を含む総合的な学習を通して、自己の在り方生き方を考えながら、自ら課題を発見・解決し、社会に貢献することができる。			
	3年間の 指導目標	知識及び技能	探究 協働	多角的な見方や考え方を働かせて地域や社会について理解し、課題の発見や解決に必要な知識及び技能を身に付けることができる。	
		思考力、判断力、表現力等	探究 協働 健全	地域や社会と自分の生活とのつながりから問いを見出し、自ら課題を設定して、情報を収集、整理・分析し、まとめ・表現することができる。	
学びに向かう力、人間性等		探究 協働 健全	地域や社会の課題に主体的、協働的に取り組むことを通して、自分とのつながりについて考え、社会貢献への意識や態度を身に付けることができる。		
学習評価	上記目標を基に、個別の目標を設定し、3観点（①知識・技能、②思考・判断・表現、③主体的に学習に取り組む態度）について記述評価する。				
学年	1 学年	2 学年	3 学年		
指導 形態	配当単位時間/週	3 単位時間	3 単位時間	3 単位時間	
	学習集団	学科	学科	学科	
	指導体制	MT 1 名、ST 1 名	MT 1 名、ST 〇 名	MT 1 名、ST 〇 名	
学習内容 ☆教科等横断的な視点、学校行事等との連携(教科等、単元・題材名)					
月	学校行事等	1 学年	2 学年	3 学年	
4	始業式 入学式 進路説明会	○オリエンテーション 「自己理解」	○オリエンテーション ○自由課題「調べ学習・発表資料制作」 (情報の見やすいまとめ方について)	「オリエンテーション」 「地域や学校の特色に応じた課題」 ・Hako cafe clover開催に向けて (通年)	
5	保護者懇談 避難訓練 前期生徒総会 1 学年地域清掃 2 学年就業体験・現場実習	「地域や学校の特色に応じた課題」 ・自分たちの住む町について ・函館マラソンボランティア活動 ・学校祭に向けて	「地域や学校の特色に応じた課題」 ・函館マラソンボランティア活動 ・学校祭に向けて ・Hako café cloverの運営に向けて (通年) ・SDGS (通年)	「地域や学校の特色に応じた課題」 ・地域のよさ ・函館マラソンボランティア活動 ・ゼロカーボン ・カフェ関連	
6	3 学年就業体験・現場実習 花かいどう 携帯電話講話 函館マラソン			「学校祭に向けて」	
7	学校祭 1 学期終業式 1 学年校外学習 2 学年職場見学 2 学年地域清掃 2・3 学年進路懇談				「地域や学校の特色に応じた課題」 ・地域のよさ ・ゼロカーボン ・カフェ関連
8	2 学期始業式	「地域や学校の特色に応じた課題」 ・防災について	「地域や学校の特色に応じた課題」 ・見学旅行に向けて ・防災について	「地域や学校の特色に応じた課題」 ・地域のよさ ・ゼロカーボン ・カフェ関連	
9	総合防災訓練 芸術鑑賞会 3 学年就業体験・現場実習 オープンスクール	「様々な職業について」 ・職種について ・本校の卒業生の状況			
10	1・2 学年三者懇談 1・2 学年就業体験・現場実習 花かいどう 3 学年地域清掃		「地域や学校の特色に応じた課題」 ・自分たちのテーマをもって調べる ・Hako cafe clover開催に向けて (3月まで)	「地域や学校の特色に応じた課題」 ・防災 ・校外学習の企画 ・ゼロカーボン ・カフェまとめ	
11	3 学年三者・進路懇談 避難訓練 公開研究会 2 学年見学旅行	「地域や学校の特色に応じた課題」 ・普通科新聞の作成			
12	進路説明会 薬物乱用防止講話 スポーツレクリエーション 1・2 学年進路懇談 2 学期終業式		「地域や学校の特色に応じた課題」 ・卒業に向けて		
1	3 学期始業式 生徒会役員選挙	「地域や学校の特色に応じた課題」 ・卒業に向けて			
2	シーニック de ナイト 3 学年三者懇談 後期生徒総会		「地域や学校の特色に応じた課題」 ・卒業に向けて		
3	送る会 卒業式 1・2 学年三者懇談 3 学期終業式				

令和5年度 シラバス

領域・ 教科等名	総合的な探究の時間	学科名	職業学科	担当者	
学校教育目標		共生社会の一員として、自ら社会に貢献する人間の育成			
育 領 成 す ・ 教 科 等 に お け る 資 質	校 訓	探究	学び働き生きることを生涯にわたって探究する人間		
		協働	多様性を尊重し、互いのよさを認め合い協働する人間		
		健全	生涯にわたって健やかな心身と豊かな感性を磨く人間		
	学校設定目標	探究の見方・考え方を働かせ、地域や社会の人、もの、ことに関わる体験活動を含む総合的な学習を通して、自己の在り方生き方を考えながら、自ら課題を発見・解決し、社会に貢献することができる。			
	3年間の 指導目標	知識及び技能	探究 協働	探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解することができる。	
		思考力、判断力、 表現力等	探究 協働 健全	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめて表現することができる。	
学びに向かう力、 人間性等		探究 協働 健全	探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を想像し、よりよい社会を実現しようとする事ができる。		
学習評価	上記目標を基に、個別の目標を設定し、3観点（①知識・技能、②思考・判断・表現、③主体的に学習に取り組む態度）について記述評価する。				
学年		1 学年	2 学年	3 学年	
指導 形態	配当単位時間／週	まとめ取り	まとめ取り	まとめ取り	
	学習集団	職業学科全体	職業学科全体	職業学科全体	
	指導体制	担任3名・副担3名	担任3名・副担3名	担任3名・副担3名	
学習内容 ☆教科等横断的な視点、学校行事等との連携(教科等、単元・題材名)					
月	学校行事等	1 学年	2 学年	3 学年	
4	始業式 入学式 進路説明会 保護者懇談 避難訓練				
5	前期生徒総会 1 学年地域清掃 2 学年就業体験・現場実習	☆函館マラソン（社会貢献） 外部講師・探究課題研究・体験活動・発表	☆函館マラソン（社会貢献） 外部講師・探究課題研究・体験活動・発表	☆函館マラソン（社会貢献） 外部講師・探究課題研究・体験活動・発表	
6	3 学年就業体験・現場実習 花かいどう 携帯電話講話 函館マラソン	↓	↓	↓	
7	学校祭 1 学期終業式 1 学年校外学習 2 学年職場見学 2 学年地域清掃 2・3 学年進路懇談				
8	2 学期始業式	防災・安全教育（地域理解） 外部講師・探究課題研究・体験活動・発表	防災・安全教育（地域理解） 外部講師・探究課題研究・体験活動・発表		
9	総合防災訓練 芸術鑑賞会 3 学年就業体験・現場実習 オープンスクール	↓	↓		
10	1・2 学年三者懇談 1・2 学年就業体験・現場実習 花かいどう 3 学年地域清掃			防災・安全教育（地域理解） 外部講師・探究課題研究・体験活動・発表	
11	3 学年三者・進路懇談 避難訓練 公開研究会 2 学年見学旅行		見学旅行（生涯学習・地域理解） 探究課題研究・体験活動・発表	↓	
12	進路説明会 薬物乱用防止講話 スポーツレクリエーション 1・2 学年進路懇談 2 学期終業式		↓		
1	3 学期始業式 生徒会役員選挙			卒業後の生活（生涯学習） 探究課題研究・体験活動・発表	
2	ジューニックdeナイト 3 学年三者懇談 後期生徒総会	A L T（国際理解） 外部講師・体験活動・ 探究課題研究・まとめ	A L T（国際理解） 外部講師・体験活動・ 探究課題研究・まとめ	↓	
3	送る会 卒業式 1・2 学年三者懇談 3 学期終業式				

令和5年度 シラバス

領域・教科等名	特別活動	学科名	普通科・職業学科	担当者
学校教育目標		共生社会の一員として、自ら社会に貢献する人間の育成		
育領域す・べき資質等にお能力ける	校訓	探究	学び働き生きることを生涯にわたって探究する人間	
		協働	多様性を尊重し、互いのよさを認め合い協働する人間	
		健全	生涯にわたって健やかな心身と豊かな感性を磨く人間	
3年間の指導目標	知識及び技能	探究協働	多様な集団活動の意義や活動するために必要な事柄を理解し、高校生としてふさわしい行動ができる。	
	思考力、判断力、表現力等	探究協働健全	集団や自分の生活に関わる様々な課題を見つけ、解決するために話し合い、合意形成ができる。	
	学びに向かう力、人間性等	探究協働健全	自主的、実践的な集団活動を通して、生活及び人間関係をよりよく形成し、人間としての在り方生き方について考え、自己実現を図ろうとする態度を身に付けようとする事ができる。	
学習評価		上記目標を基に、個別の目標を設定し、3観点(①知識・技能、②思考・判断・表現、③主体的に学習に取り組む態度)について記述評価する。		
学年		1学年	2学年	3学年
指導形態	配当単位時間/週	2単位時間	2単位時間	2単位時間
	学習集団	学科	学科	学科
	指導体制	MT1名、ST1名	MT1名、ST1名	MT1名、ST1名
学習内容 ☆教科等横断的な視点、学校行事等との連携(教科等、単元・題材名)				
月	学校行事等	1学年	2学年	3学年
4	始業式 入学式 進路説明会	<input type="checkbox"/> ホームルーム・学校の生活づくり <input type="checkbox"/> 心と体の健康(通年) <input type="checkbox"/> 個別面談(月1回程度、通年)	<input type="checkbox"/> ホームルーム・学校の生活づくり <input type="checkbox"/> 心と体の健康(通年) <input type="checkbox"/> 個別面談(月1回程度、通年)	<input type="checkbox"/> ホームルーム・学校の生活づくり <input type="checkbox"/> 心と体の健康(通年) <input type="checkbox"/> 個別面談(月1回程度、通年)
5	保護者懇談 避難訓練 前期生徒総会 1学年地域清掃 2学年就業体験・現場実習	<input type="checkbox"/> ホームルーム・学校の生活づくり <input type="checkbox"/> 目標づくり(個人・ホームルーム) <input type="checkbox"/> 生徒総会議案書審議 <input type="checkbox"/> 宿泊研修に向けて <input type="checkbox"/> 避難訓練 ☆職業、作業学習、防災安全教育	<input type="checkbox"/> ホームルーム・学校の生活づくり <input type="checkbox"/> 目標づくり(個人・ホームルーム) <input type="checkbox"/> 生徒総会議案書審議 <input type="checkbox"/> 就業体験・現場実習に向けて <input type="checkbox"/> 避難訓練 ☆職業、作業学習、防災安全教育	<input type="checkbox"/> 主体的な進路の選択決定と将来設計(通年) <input type="checkbox"/> ホームルーム・学校の生活づくり <input type="checkbox"/> 目標づくり(個人・ホームルーム) <input type="checkbox"/> 生徒総会議案書審議 <input type="checkbox"/> 就業体験・現場実習に向けて <input type="checkbox"/> 避難訓練 ☆職業、就業体験・現場実習、防災安全教育
6	3学年就業体験・現場実習 花かいどう 携帯電話講話 函館マラソン	<input type="checkbox"/> 宿泊研修に向けて・振り返り <input type="checkbox"/> 日常生活や学校生活 ・身だしなみ、コミュニケーション、健康や安全 <input type="checkbox"/> 携帯電話の使い方 <input type="checkbox"/> 函館マラソンに向けて	<input type="checkbox"/> 日常生活や学校生活 ・身だしなみ、コミュニケーション、健康や安全 <input type="checkbox"/> 就業体験・現場実習の振り返り <input type="checkbox"/> 携帯電話の使い方 ☆職業、保健体育 <input type="checkbox"/> 函館マラソンに向けて	<input type="checkbox"/> 就業体験・現場実習の振り返り <input type="checkbox"/> 日常生活や学校生活 ・身だしなみ、コミュニケーション、健康や安全 <input type="checkbox"/> 携帯電話の使い方 <input type="checkbox"/> 函館マラソンに向けて
7	学校祭 1学期終業式 1学年校外学習 2学年職場見学 2学年地域清掃 2・3学年進路懇談	<input type="checkbox"/> 学校祭に向けて <input type="checkbox"/> 1学期の振り返り <input type="checkbox"/> 夏季休業中の生活	<input type="checkbox"/> 学校祭に向けて <input type="checkbox"/> 1学期の振り返り <input type="checkbox"/> 夏季休業中の生活	<input type="checkbox"/> 学校祭に向けて <input type="checkbox"/> 1学期の振り返り <input type="checkbox"/> 夏季休業中の生活
8	2学期始業式	<input type="checkbox"/> 夏季休業後の学校生活	<input type="checkbox"/> 夏季休業後の学校生活	<input type="checkbox"/> 夏季休業後の学校生活
9	総合防災訓練 芸術鑑賞会 3学年就業体験・現場実習 オープンスクール	<input type="checkbox"/> シェイクアウト(地震時の身の守り方) <input type="checkbox"/> オープンスクールへ向けて ☆職業、作業学習、防災安全教育	<input type="checkbox"/> シェイクアウト(地震時の身の守り方) <input type="checkbox"/> オープンスクールへ向けて <input type="checkbox"/> 職場見学に向けて ☆職業、作業学習、防災安全教育	<input type="checkbox"/> 就業体験・現場実習に向けて <input type="checkbox"/> シェイクアウト(地震時の身の守り方) <input type="checkbox"/> オープンスクールへ向けて ☆職業、作業学習、防災安全教育 <input type="checkbox"/> 前期の振り返り
10	1・2学年三者懇談 1・2学年就業体験・現場実習 花かいどう 3学年地域清掃	<input type="checkbox"/> ホームルーム・学校の生活づくり <input type="checkbox"/> 就業体験・現場実習に向けて <input type="checkbox"/> 芸術鑑賞会に向けて・振り返り <input type="checkbox"/> 避難訓練に向けて ☆職業、就労体験・現場実習	<input type="checkbox"/> ホームルーム・学校の生活づくり <input type="checkbox"/> 芸術鑑賞会に向けて・振り返り <input type="checkbox"/> 避難訓練に向けて ☆職業、就労体験・現場実習	<input type="checkbox"/> 就業体験・現場実習の振り返り <input type="checkbox"/> ホームルーム・学校の生活づくり <input type="checkbox"/> 芸術鑑賞会に向けて・振り返り <input type="checkbox"/> 避難訓練に向けて ☆職業、就労体験・現場実習
11	3学年三者・進路懇談 避難訓練 公開研究会 2学年見学旅行	<input type="checkbox"/> 就業体験・現場実習後の学校生活 <input type="checkbox"/> 職場見学に向けて <input type="checkbox"/> 避難訓練 ☆職業、作業学習、防災安全教育	<input type="checkbox"/> 就業体験・現場実習へ向けて・振り返り ☆職業、就業体験・現場実習 <input type="checkbox"/> 避難訓練 ☆職業、作業学習、防災安全教育 <input type="checkbox"/> 見学旅行に向けて	<input type="checkbox"/> 避難訓練 ☆職業、作業学習、防災安全教育
12	進路説明会 薬物乱用防止講話 スポーツレクリエーション 1・2学年進路懇談 2学期終業式	<input type="checkbox"/> スポーツレクに向けて <input type="checkbox"/> 進路希望調査記入に向けて <input type="checkbox"/> 冬季休業中の生活 ☆職業、保健体育 <input type="checkbox"/> 薬物乱用防止講話の振り返り <input type="checkbox"/> 2学期の振り返り	<input type="checkbox"/> 見学旅行に向けて・振り返り <input type="checkbox"/> スポーツレクに向けて <input type="checkbox"/> 進路希望調査記入に向けて <input type="checkbox"/> 冬季休業中の生活 ☆職業、保健体育 <input type="checkbox"/> 薬物乱用防止講話の振り返り <input type="checkbox"/> 2学期の振り返り	<input type="checkbox"/> スポーツレクに向けて <input type="checkbox"/> 冬季休業中の生活 ☆職業、保健体育 <input type="checkbox"/> 薬物乱用防止講話の振り返り <input type="checkbox"/> 2学期の振り返り
1	3学期始業式 生徒会役員選挙	<input type="checkbox"/> 生徒会役員選挙に向けて <input type="checkbox"/> 冬季休業後の学校生活	<input type="checkbox"/> 生徒会役員選挙に向けて <input type="checkbox"/> 冬季休業後の学校生活	<input type="checkbox"/> 生徒会役員選挙に向けて <input type="checkbox"/> 冬季休業後の学校生活
2	シニックdeナイト 3学年三者懇談 後期生徒総会	<input type="checkbox"/> 日常生活や学校生活 ・身だしなみ、心の健康の保ち方、コミュニケーション☆職業、保健体育 <input type="checkbox"/> 後期生徒総会議案書審議	<input type="checkbox"/> 後期生徒総会議案書審議	<input type="checkbox"/> 後期生徒総会議案書審議
3	送る会 卒業式 1・2学年三者懇談 3学期終業式	<input type="checkbox"/> 進級に向けて ・1年間の振り返り、まとめ ・先輩になる心構え ☆職業	<input type="checkbox"/> 進級に向けて ・1年間の振り返り、まとめ ・主体的な進路の選択決定と将来設計 ☆職業	<input type="checkbox"/> 卒業に向けて ・3年間の振り返り、まとめ ☆職業

令和5年度 シラバス

領域・ 教科等名	作業学習（生産技術科）		学科名	職業学科	担当者
学校教育目標		共生社会の一員として、自ら社会に貢献する人間の育成			
育領域・ べき教科 資質・ おける	校訓	探究	学び働き生きることを生涯にわたって探究する人間		
		協働	多様性を尊重し、互いのよさを認め合い協働する人間		
		健全	生涯にわたって健やかな心身と豊かな感性を磨く人間		
	3年間の 指導目標	知識及び技能	将来の職業生活や社会自立に必要な基礎的、基本的知識、技能を身に付けることができる。		
思考力、判断力、 表現力等		ものづくりや接客、カフェの運営等の場面を中心に、知識・技能を活用して課題を解決すること等のために必要な思考力・判断力・表現力等や実践的な態度を身に付けることができる。			
学びに向かう力、 人間性等		ものづくりや接客等の経験を通して、勤労を重んずる態度や進んで社会生活に参加したり、地域に貢献したりしていく態度を身に付けることができる。			
学習評価		上記目標を基に、個別の目標を設定し、3観点（①知識・技能、②思考・判断・表現、③主体的に学習に取り組む態度）による5段階の数値評価を行う。また、観点別学習状況の評価には十分示しきれない、生徒一人一人のよい点や可能性、進歩の状況等について、個人内評価に記述する。			
観点別学習 状況の評価		5：「十分満足できると判断されるもののうち、特に高い程度のもの」 4：「十分満足できると判断されるもの」 3：「おおむね満足できると判断されるもの」・・・評価の中心 2：「努力を要すると判断されるもの」 1：「一層の努力を要すると判断されるもの」			
指導 形態	学年	1 学年	2 学年	3 学年	
	配当単位時間/週	11単位時間	12単位時間	14単位時間	
	学習集団	学科（2 学年同時展開含む）		学科（2 学年同時展開含む）	
	指導体制	MT 1名、ST 2名	MT 1名、ST 2名	MT 1名、ST 2名	
学習内容 ☆教科等横断的な視点、学校行事等との連携(教科等、単元・題材名)					
月	学校行事等	1 学年	2 学年	3 学年	
4	始業式 入学式 進路説明会	オリエンテーション 生産技術科の作業体験	オリエンテーション 1年生作業体験、学科説明準備 カフェ準備(☆カフェ) 花いっぱい道づくりの会20周年記念品作り	オリエンテーション 1年生作業体験、学科説明準備 カフェ準備(☆カフェ) 花いっぱい道づくりの会20周年記念品作り	
5	保護者懇談 避難訓練 前期生徒総会 1 学年地域清掃 2 学年就業体験・現場実習	木材加工の基礎Ⅰ [道南杉コースター製作等] コーヒー豆加工の基礎Ⅰ[豆の選別等]	カフェの運営[月2回程度、水曜日：通年] (☆カフェ) コーヒー豆加工Ⅱ[カフェ・販売用：通年] 花いっぱい道づくりの会20周年記念品作り	カフェの運営[月2回程度、火曜日：通年] (☆カフェ) コーヒー豆加工Ⅲ[カフェ・販売用：通年] 受注作業 [道南杉コースター等] 花いっぱい道づくりの会20周年記念品作り	
6	3 学年就業体験・現場実習 花かいどう 携帯電話講話 函館マラソン		★現場実習(5/24～6/2)	★現場実習(5/29～6/16)	
7	学校祭 1 学期終業式 1 学年校外学習 2 学年職場見学 2 学年地域清掃 2・3 学年進路懇談	木材加工の基礎Ⅱ[工作機械等の活用] コーヒー豆加工の基礎Ⅱ[製品化へ]	カフェの運営(☆カフェ) コーヒー豆加工Ⅱ[カフェ・販売用] 木材加工[受注道南杉コースター・受注道南杉ネームプレート等]	カフェの運営(☆カフェ) コーヒー豆加工Ⅲ[カフェ・販売用] コーヒー豆加工Ⅳ[ハンドドリップⅠ] 木材加工 [カフェ関連製品の製作等] ※教育大での販売会Ⅰ (7/29・課外活動)	
8	2 学期始業式	木材加工の基礎Ⅱ[工作機械等の活用] コーヒー豆加工の基礎Ⅱ[製品化へ]	カフェの運営(☆カフェ) コーヒー豆加工Ⅱ[カフェ・販売用] 木材加工[受注コースター等] オープンスクールに向けて (☆総合的な探究の時間)		
9	総合防災訓練 芸術鑑賞会 3 学年就業体験・現場実習 オープンスクール		※教育大での販売会Ⅱ (9月・課外活動) カフェの運営(☆カフェ) コーヒー豆加工Ⅱ[カフェ・販売用] 木材加工[受注コースター等]	★現場実習(9/6～10/4)	
10	1・2 学年三者懇談 1・2 学年就業体験・現場実習 花かいどう 3 学年地域清掃	★現場実習(10/16～10/25) 木材加工の基礎Ⅲ [道南杉ネームプレート等] コーヒー豆加工Ⅰ [校内販売用] 校内販売会(☆カフェ)	★現場実習(10/11～10/27)	★現場実習(～10/4) カフェの運営(☆カフェ) 木材加工 [カフェ関連製品の製作等] コーヒー豆加工Ⅲ[カフェ・販売用] コーヒー豆加工Ⅳ [ハンドドリップⅡ]	
11	3 学年三者・進路懇談 避難訓練 公開研究会 2 学年見学旅行	ミニカフェの運営(☆カフェ) 学校祭製品作り(☆学校祭) [木工製品、コーヒー豆製品] 学校祭学科イベント準備、運営、 学校祭販売会準備(☆学校祭)	学校祭製品作り(☆学校祭) [木工製品、コーヒー豆製品] 学校祭学科イベント準備、運営、 学校祭販売会準備(☆学校祭)	学校祭製品作り(☆学校祭) [木工製品、コーヒー豆製品] 学校祭学科イベント準備、運営、 学校祭販売会準備(☆学校祭)	
12	進路説明会 薬物乱用防止講話 スポーツレクリエーション 1・2 学年進路懇談 2 学期終業式	教育福祉合同作品展準備 (校内販売、校内受注の準備) [木工製品、コーヒー豆製品] 開校5周年記念品作り	教育福祉合同作品展準備 (カフェでの販売の準備) [木工製品、コーヒー豆製品] 開校5周年記念品作り	開校5周年記念品作り 教育福祉合同作品展準備 (カフェでの販売、カフェ運営の準備) [木工製品、コーヒー豆製品] カフェの運営(☆カフェ)	
1	3 学期始業式 生徒会役員選挙	教育福祉合同作品展準備 (校内販売、校内受注の準備) [木工製品、コーヒー豆製品] 開校5周年記念品作り	教育福祉合同作品展準備 (カフェでの販売、カフェ運営の準備) [木工製品、コーヒー豆製品]		
2	シーニックdeナイト 3 学年三者懇談 後期生徒総会	木材加工の基礎Ⅳ [道南杉受注コースター等] コーヒー豆加工Ⅰ [校内販売用] (☆カフェ)	コーヒー豆加工Ⅱ[カフェ・販売用] コーヒー豆加工Ⅳ[ハンドドリップ基礎] 木材加工[受注コースター等]	開校5周年記念品作り 卒業記念品製作 カフェの運営(☆カフェ)	
3	送る会 卒業式 1・2 学年三者懇談 3 学期終業式			1年間のまとめ	
				3年間のまとめ	

令和5年度 シラバス

領域・教科等名	作業学習（食品デザイン科）	学科名	職業学科	担当者
学校教育目標		共生社会の一員として、自ら社会に貢献する人間の育成		
育領域・べき資質等におおける	校訓	探究	学び働き生きることを生涯にわたって探究する人間	
		協働	多様性を尊重し、互いのよさを認め合い協働する人間	
		健全	生涯にわたって健やかな心身と豊かな感性を磨く人間	
	3年間の指導目標	知識及び技能	探究協働	職業生活及び家庭生活に必要な基礎的・基本的知識、技能を身に付けることができる。
思考力、判断力、表現力等		探究協働健全	知識・技能を活用して課題を解決すること等のために必要な思考力、判断力、表現力等や実践的な態度を身に付けることができる。	
学びに向かう力、人間性等		探究協働健全	勤労を重んずる態度を養い、進んで社会生活に参加していく能力を身に付けることができる。	
学習評価	上記目標を基に、個別の目標を設定し、3観点（①知識・技能、②思考・判断・表現、③主体的に学習に取り組む態度）による5段階の数値評価を行う。また、観点別学習状況の評価には十分示しきれない、生徒一人一人のよい点や可能性、進歩の状況等について、個人内評価に記述する。			
観点別学習状況の評価	5：「十分満足できると判断されるもののうち、特に高い程度のもの」 4：「十分満足できると判断されるもの」 3：「おおむね満足できると判断されるもの」・・・評価の中心 2：「努力を要すると判断されるもの」 1：「一層の努力を要すると判断されるもの」			
指導形態	学年	1学年	2学年	3学年
	配当単位時間/週	10単位時間	12単位時間	14単位時間
	学習集団	学科	学科	学科
	指導体制	MT 1名、ST 2名	MT 1名、ST 2名	MT 1名、ST 2名
学習内容 ☆教科等横断的な視点、学校行事等との連携(教科等、単元・題材名)				
月	学校行事等	1学年	2学年	3学年
4	始業式 入学式 進路説明会	○オリエンテーション 作業心得、片付け、清掃	○調理・製パン・製菓復習 カフェ準備	○調理・製パン・製菓、接客、 カフェ準備 ・4科協働カフェ(1回)
5	保護者懇談 避難訓練 前期生徒総会 1学年地域清掃 2学年就業体験・現場実習 函館マラソン	○調理室の使い方 ○調理の基礎基本（食材の扱い、切り方） ○簡単な製菓・製パン	○調理・製パン・製菓、接客 カフェ準備（販売計画） ・学科販売(1回) ※現場実習	○調理・製パン・製菓、接客、 カフェ準備 ・4科協働カフェ(1回)
6	3学年就業体験・現場実習 花かいどう	○調理の基礎基本（炒める、煮る、揚げる） ○簡単な製菓・製パン	○調理・製パン・製菓、接客 カフェ準備（販売計画） ・2科協働カフェ(1回) ・4科協働カフェ(1回)	○調理・製パン・製菓、接客、 カフェ準備 ・4科協働カフェ(1回)
7	学校祭 1学期終業式 1学年校外学習 2学年職場見学 2学年地域清掃 2・3学年進路懇談	○調理の基礎基本（応用） ○簡単な製菓・製パン ○学校祭に向けて	○学校祭にむけて（学科販売計画） ○調理・製パン・製菓、接客 学期のまとめ、評価	○調理・製パン・製菓、接客、 カフェ準備 ・4科協働カフェ(1回)
8	2学期始業式 携帯電話講話	○調理、製パン、製菓	○調理・製パン・製菓、接客 カフェ準備	○調理・製パン・製菓、接客、 カフェ準備
9	総合防災訓練 芸術鑑賞会 3学年就業体験・現場実習 オープンスクール	○調理、製パン、製菓	・学科ランチ(1回)（ランチ運営計画） ・4科協働カフェ(1回)（販売計画） ○オープンスクールに向けて ○食べるフェス参加にむけて	※現場実習
10	1・2学年三者懇談 1・2学年就業体験・現場実習 花かいどう 3学年地域清掃	○調理・製パン・製菓 ○カフェに向けて ※現場実習	○調理・製パン・製菓、接客 カフェ準備 ・2科協働カフェ(1回)（ランチ・販売計画） ※現場実習	○調理・製パン・製菓、接客、 カフェ準備
11	3学年三者・進路懇談 避難訓練 公開研究会 2学年見学旅行	○調理・製菓・製パン ○カフェ準備 ・4科協働カフェ(1回) ○接客	・4科協働カフェ(1回)（ランチ・販売計画）	○学校祭にむけて ・4科協働カフェ(1回)
12	進路説明会 薬物乱用防止講話 スポーツレクリエーション 1・2学年進路懇談 2学期終業式	○調理、製パン、製菓、接客、 ○カフェ準備 ・4科協働カフェ(2回)	○調理・製パン・製菓、接客 学期のまとめ、評価	○調理・製パン・製菓、接客、 カフェ準備 ・4科協働カフェ(1回)
1	3学期始業式 生徒会役員選挙	○調理、製パン、製菓、接客、 ○カフェに向けて	○調理・製パン・製菓・接客 カフェ準備	○調理・製パン・製菓、接客、 カフェ準備 ・4科協働カフェ(1回)
2	シーニックdeナイト 3学年三者懇談 後期生徒総会	○調理、製パン、製菓、接客、 ○カフェ準備 ・4科協働カフェ(3回)	・4科協働カフェ(1回)（ランチ・販売計画）	○調理・製パン・製菓、接客、 カフェ準備 ・4科協働カフェ(2回)
3	送る会 卒業式 1・2学年三者懇談 3学期終業式	○まとめ	・4科協働カフェ(1回)（ランチ・販売計画） ○学期のまとめ、評価	○まとめ

令和5年度 シラバス

領域・教科等名	作業学習（福祉デザイン科）	学科名	職業学科	担当者
学校教育目標		共生社会の一員として、自ら社会に貢献する人間の育成		
育成域・べき資質・おける	校訓	探究	学び働き生きることを生涯にわたって探究する人間	
		協働	多様性を尊重し、互いのよさを認め合い協働する人間	
		健全	生涯にわたって健やかな心身と豊かな感性を磨く人間	
	3年間の指導目標	知識及び技能	探究協働	職業生活及び家庭生活に必要な基礎的、基本的知識、技能を身に付けることができる。
思考力、判断力、表現力等		探究協働健全	知識や技能を活用して課題を解決こと等のために必要な思考力・判断力・表現力等や実践的な態度を身に付けることができる。	
学びに向かう力、人間性等		探究協働健全	勤労を重んずる態度を養い、進んで社会生活に参加していく能力を身に付けることができる。	
学習評価	上記目標を基に、個別の目標を設定し、3観点（①知識・技能、②思考・判断・表現、③主体的に学習に取り組む態度）による5段階の数値評価を行う。また、観点別学習状況の評価には十分示しきれない、生徒一人一人のよい点や可能性、進歩の状況等について、個人内評価に記述する。			
観点別学習状況の評価	5：「十分満足できると判断されるもののうち、特に高い程度のもの」 4：「十分満足できると判断されるもの」 3：「おおむね満足できると判断されるもの」・・・評価の中心 2：「努力を要すると判断されるもの」 1：「一層の努力を要すると判断されるもの」			
指導形態	学年	1学年	2学年	3学年
	配当単位時間/週	11単位時間	12単位時間	14単位時間
	学習集団	学科	学科	学科
	指導体制	MT 1名、ST 1名	MT 1名、ST 2名	MT 1名、ST 1名
学習内容 ☆教科等横断的な視点、学校行事等との連携(教科等、単元・題材名)				
月	学校行事等	1学年	2学年	3学年
通年		・清掃作業、ウエス製作、雑巾製作	・受注作業（清掃、ウエス製作など） ・カフェ作業（接客、清掃など）	・受注作業（清掃作業、ウエス製作） ・カフェ作業（接客、清掃）
4	始業式 入学式 進路説明会	・学科オリエンテーション ・作業に関する基礎基本の知識、理解	・オリエンテーション ・学科歓迎会企画、準備 ・学科歓迎会 ・家事援助（清掃、洗濯）	・オリエンテーション ・学科歓迎会企画、準備 ・福祉介護の基礎Ⅱ（ペットメーキング移動移乗の介助） ・現場実習（29日～） ・カフェ接客練習
5	保護者懇談 避難訓練 前期生徒総会 1学年地域清掃 2学年就業体験・現場実習 3学年就業体験・現場実習	・居室清掃（拭き掃除、掃除機かけ、ほうきの使い方、床拭き）	・カフェ作業（接客練習、清掃など） ・福祉介護の基礎Ⅰ（コミュニケーション） ・現場実習（24日～）	・福祉介護の基礎Ⅱ（移動・移乗の介助） ・現場実習（～16日）
6	花かいどう 携帯電話講話 函館マラソン	・家事援助（洗濯、アイロン、居室の清掃の仕方） ・接客接客サービスとは	・現場実習（～6日） ・カフェ作業（接客練習など） ・家事援助（洗濯、アイロン）	・福祉介護の基礎Ⅱ（着替えの介助） ・校外作業学習 ・現場実習（～16日）
7	学校祭 1学期終業式 1学年校外学習 2学年職場見学 2学年地域清掃 2・3学年進路懇談	・福祉介護の理解（福祉とは、介護とは） ・学校祭学科イベント企画	・学校祭学科イベント企画 ・家事援助（清掃、洗濯）	・福祉介護の基礎Ⅱ（着替えの介助） ・校外作業学習 ・学校祭学科イベント企画
8	2学期始業式	・介護の理解Ⅰ（車椅子の使い方）	・福祉介護の基礎Ⅰ（高齢者の生活：衣）	・福祉介護の基礎Ⅱ（着替えの介助） ・校外作業学習
9	総合防災訓練 芸術鑑賞会 3学年就業体験・現場実習 オープンスクール	・介護の理解Ⅰ（認知症の特性） ・認知症サポーター養成講座 ・校外作業学習	・福祉介護の基礎Ⅰ（高齢者の生活：住） ・オープンスクール準備 ・家事援助（清掃、洗濯）	・現場実習（6日～）
10	1・2学年三者懇談 1・2学年就業体験・現場実習 花かいどう 3学年地域清掃	・現場実習（16～25日） ・介護の理解Ⅰ ・カフェ作業（接客練習、清掃等）	・福祉介護の基礎Ⅰ（福祉用具について） ・現場実習（11日～27日）	・現場実習（～4日） ・福祉介護の基礎Ⅱ（高齢者レクリエーション）
11	3学年三者・進路懇談 避難訓練 公開研究会 2学年見学旅行 進路説明会	・介護の理解Ⅰ（車椅子の使い方） ・カフェ作業（接客練習、清掃等）	・福祉介護の基礎Ⅰ（ペットメーキング） ・家事援助（洗濯、アイロン）	・福祉介護の基礎Ⅱ（高齢者レクリエーション） ・校外作業学習
12	薬物乱用防止講話 スポーツレクリエーション 1・2学年進路懇談 2学期終業式	・カフェ作業（接客練習、清掃等） ・家事援助（エプロンの洗濯、アイロンのかけ方）	・福祉介護の基礎Ⅰ（ペットメーキング） ・家事援助（洗濯、アイロン）	・校外作業学習（ ） ・福祉介護の基礎・基本Ⅱ（食事の介助）
1	3学期始業式 生徒会役員選挙	・家事援助（エプロンの洗濯、アイロンのかけ方）	・福祉介護の基礎Ⅰ（高齢者の生活：食）	・校外作業学習（ ） ・福祉介護の基礎・基本Ⅱ（食事の介助）
2	シーニックdeナイト 3学年三者懇談 後期生徒総会	・カフェ作業（接客練習、清掃等） ・校外作業学習（ ） ・学科送別会企画、準備	・福祉介護の基礎Ⅰ（高齢者の生活：食） ・家事援助（炊事、食器洗い） ・学科送別会企画、準備	・福祉介護の基礎Ⅱ（食事の介助） ・3年間のまとめ
3	送る会 卒業式 1・2学年三者懇談 3学期終業式	・学科送別会企画、準備 ・カフェ作業（接客練習、清掃等） 1年間の振り返り	・学科送別会企画、準備 ・学科送別会 ・1年間の振り返り、まとめ、大掃除	・学科送別会

令和5年度 シラバス

領域・ 教科等名	日常生活の指導		学科名	普通科・職業学科		担当者										
学校教育目標			共生社会の一員として、自ら社会に貢献する人間の育成													
育 領 域 す べ き 教 科 資 質 等 に お け る	校 訓	探究	学び働き生きることを生涯にわたって探究する人間													
		協働	多様性を尊重し、互いのよさを認め合い協働する人間													
		健全	生涯にわたって健やかな心身と豊かな感性を磨く人間													
	3年間の 指導目標		知識及び技能	探究 協働	基本的な生活習慣や集団生活、経済生活・職業生活に関する、必要な習慣や技能を身に付けることができる。											
		思考力、判断力、 表現力等	探究 協働 健全	知識・技能を活用して課題を解決すること等のために必要な思考力・判断力・表現力等を身に付けることができる。												
		学びに向かう力、 人間性等	探究 協働 健全	基本的な生活習慣や集団生活、経済生活・職業生活に関して、より自立・発展的に取り組む態度を身に付けることができる。												
各全体計画等との関連 ○：単元題材として設定 一：通常の学習内容を含む、 または関連なし			キャリア 教育	道徳 教育	学校 安全	学校 保健	食に関 する指導	その他(重点をおく教育活動等との関連)								
			○	○	○	○	○	新聞 教育	社会貢献 ボランティア	ICT	防災	性教育	食育	スポーツ	主権者	消費者
備考 その他年間を通しての留意事項など、特に必要なことがあれば記載する。			<p>①日常生活や学習の自然な流れに沿い、その活動を実際的で必然性のある状況下で取り組むことにより、生活や学習の文脈に即した学習ができるようにする。</p> <p>②毎日反復して行い、望ましい生活習慣の形成を図るものであり、繰り返しながら取り組むことにより習慣化していく指導の段階を経て、発展的な内容を取り扱うようにする。</p> <p>③できつつあることや意欲的な面を考慮し、適切な支援を行うとともに、生活上の目標を達成していくために、学習状況等に応じて課題を細分化して段階的な指導ができるようにする。</p> <p>④指導場面や集団の大きさなど、活動の特徴を踏まえ、個々の実態に即した効果的な指導ができるよう計画する。</p> <p>⑤8:30～8:40はSHR、8:40～8:50は清掃、12:35～12:55は給食、15:15～15:25はSHRとする。</p>													
学年			全学年													
指導 形態	配当単位時間/週		5 単位時間/週													
	学習集団		主にHR (学科)													
	指導体制		担任、副担任等													
主な内容 (各教科、特別な教科道徳、特別活動、自立活動を合わせた指)																
分類 内容 指導の場	基本的生活習慣に関する内容				集団生活をする上で必要な内容				経済生活・職業生活に関する内容							
	食事 衣服の着脱 排泄 歯磨き 身体の清潔 靴の履き替え				健康・安全 保健衛生 遊び 挨拶 交際 役割 言葉遣い				手伝い 仕事 きまり 金銭 自然 社会の仕組み							
登校	靴の履き替え 履物の整理				交通安全 朝の挨拶 時刻を守る				時刻 目的地までの歩行 交通機関の利用							
始業・SHR	着替え 排泄・手洗い 持ち物や机の整理・整頓 着席				ノート類や宿題の提出 朝の体操 朝のスピーチ 今日の予定				日直・係活動 朝のホームルームの司会 出欠席調べ 月日・曜日の確認 天気・季節・台風などへの関心							
掃 除	身支度 手洗い・清潔				清掃場所分担 役割・清掃内容確認				はき掃除・ふき掃除 掃除機の使用 机などの移動 後片付け							
授 業	衣服の着脱 身体の清潔 排泄・手洗い				始業・終業の挨拶 安全への気配り 人との関わり				自然への関わり 電話・郵便・公共施設の利用 交通機関の利用 買い物							
食事 (給食)	手洗い 身支度 歯磨き				食前・食後の挨拶 食事の作法				食品・食器の運搬・配膳 後片付け							
SHR	着替え 帰りのしたく 靴の履き替え				一日の反省・日誌の記入 明日の連絡 帰りの挨拶				戸締り							
その他	雨具の扱い 入浴				来客への対応 ロッカーなどの整理・整頓 整理の処理				時計・暦の使用 金銭の扱い 乗り物マナー 祝日の理解							

令和5年度 シラバス

領域・ 教科等名	TKK (探究・協働・健全) 学習	学科名	普通科・職業学科	担当者	
学校教育目標		共生社会の一員として、自ら社会に貢献する人間の育成			
育 領 域 す べ き 教 科 資 質 ・ お 能 け る	校 訓	探究	学び働き生きることを生涯にわたって探究する人間		
		協働	多様性を尊重し、互いのよさを認め合い協働する人間		
		健全	生涯にわたって健やかな心身と豊かな感性を磨く人間		
	3年間の 指導目標	知識及び技能	探究 協働	体ほぐし運動や体の動きを高める運動に取り組むことを通じて、基礎体力の維持・向上を目指すことができる。	
		思考力、判断力、 表現力等	探究 協働 健全	卒業後の就労や生活を見据えて、自己のよさや課題を理解するとともに、集団や自己の生活、人間関係の課題を見いだし、解決するために話し合い、意思決定することができる。	
学びに向かう力、 人間性等		探究 協働 健全	体ほぐし運動や体の動きを高める運動及び個別面談に取り組むことによつて、自主的、実践的な集団活動や個別のカウンセリングを通して身に付けたことを生かして、主体的に集団や社会に参画し、生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、人間としての在り方生き方についての自覚を深め、自己実現を図ろうとする態度を身に付けることができる。		
学習評価		上記目標を基に、個別の目標を設定し、記述評価する。			
学年		1 学年	2 学年	3 学年	
配当単位時間/週		1 単位時間	1 単位時間	1 単位時間	
指導 形態	学習集団	<p><体づくり運動></p> <ul style="list-style-type: none"> ・全校を縦割りで3グループ程度にグルーピング 例) 体育館G: 40名程度、 格技場G: 20名程度、 校内G: 20名程度 ・各学年の「保健体育科」で年度当初から新体力テストを実施し、グルーピングの基礎資料とする。 <p><個別面談></p> <p>HR担当が、週に2～3名抽出して個別面談を行う。 ※月に1人1回程度は、必ず面談を行う。</p>			
	指導体制	MT 2名、ST 4名 (体づくり運動)	MT 2名、ST 4名 (体づくり運動)	MT 1名、ST 4名 (体づくり運動)	
個人面談はHR担当が行う。					
学習内容 ☆教科等横断的な視点、学校行事等との連携(教科等、単元・題材名)					
月	学校行事等	1 学年	2 学年	3 学年	
4	始業式 入学式 進路説明会	ホームルーム活動			
5	保護者懇談 前期生徒総会 3 学年就業体験・現場実習 避難訓練				
6	1 学年宿泊研修 2 学年就業体験・現場実習 携帯電話講話				
7	函館マラソン スポーツレクリエーション 1 学期終業式 2・3 学年進路懇談	<p>【体づくり運動】</p> <p>※新2・3 学年については、前年度内にグルーピングを決定し、年度当初から実施する。 ※新入生については、各学年の「保健体育科」で年度当初から新体力テストを実施し、グルーピングの基礎資料とする。4 月中にグルーピングを決定し、5 月GW明けの実施を目指す。実施までは「ホームルーム活動」とする。</p>			
8	2 学期始業式				
9	3 学年就業体験・現場実習 総合防災訓練 オープンスクール 2 学年職場見学	<p><学習内容></p> <p>体ほぐし運動：いろいろな手軽な運動やリズムカルな運動（学習指導要領解説より）・・・ ランニング・ウォーキング、サーキットトレーニング、エアロビクス、ヨガ、ストレッチ など</p>			
10	1・2 学年就業体験・現場実習 芸術鑑賞会 3 学年三者・進路懇談 避難訓練	<p><教場></p> <p>体育館、格技場、グラウンド、階段・各フロア</p>			
11	1 学年職場見学 学校祭				
12	公開研究会 進路説明会 2 学年見学旅行 1・2 学年進路懇談 薬物乱用防止講話 2 学期終業式	<p>【個別面談】</p> <p>●HR担当が、週に2～3名、各生徒月に1回程度を目途に個別面談を行う。 → 個別面談を通じて、自己理解を深めるとともに、主体的に集団や社会に参画し、生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、人間としての在り方生き方についての自覚を深め、自己実現を図ろうとする態度を身に付けることができるように努める。</p>			
1	3 学期始業式 生徒会役員選挙				
2	3 学年三者懇談 後期生徒総会				
3	送る会 卒業式 1・2 学年三者懇談 3 学期終業式				